

Código del Curso 715
Tercer Semestre
Enero - Mayo 2023

Martes: 17:30-18:15 horas
Miércoles: 17:30-18:15 horas
18:15-19:00 horas

Docente: Dr. Juan Francisco González Zacarías
Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt



Descripción del Curso	Competencias	
	General	Específicas
<p>El curso <i>Desarrollo de la Personalidad</i> contiene siete módulos de aprendizaje significativo que enfocan las teorías y modelos expuestos por varios autores desde el campo de la psicología clásica, moderna y contemporánea. Cada perspectiva enriquece y complementa las ideas, proyectos y tendencias que surgen de las experiencias, campos de investigación y búsquedas en torno a uno de los elementos claves de la psicología y psicoterapia, la personalidad.</p> <p>El curso exige lecturas, análisis de las teorías de la personalidad, pensamiento crítico, redacción de tareas, escritos personales creativos, manejo de la tecnología, estudio reflexivo, investigación, trabajo colaborativo y contextualización del saber aplicado a la realidad guatemalteca.</p>	<p>Al terminar el curso, el estudiante, maneja teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y sabiduría psicológica para valorar y promover la personalidad de los seres humanos.</p>	<p>Analiza el panorama de la investigación aplicada al estudio de la personalidad.</p>
		<p>Resume los fundamentos del psicoanálisis de Freud, Jung y Adler.</p>
		<p>Valora el proyecto psico-social de Erik Erikson y el psicoanálisis interpersonal de Karen Horney.</p>
		<p>Discute la teoría personológica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck.</p>
		<p>Identifica los elementos del enfoque cognoscitivo del aprendizaje social que influyen en el desarrollo de la personalidad.</p>
		<p>Explica el enfoque humanista de la personalidad de Carl Rogers y Abraham Maslow.</p>

Habilidad de Investigación

Estrategias de Aprendizaje: Aprendizaje invertido, reflexivo, significativo, basado en investigación, colaborativo.
Enfoque socio-formativo en la educación superior

Escritura académica | Escritura terapéutica

Módulo I Introducción. Teoría de la personalidad	Competencia 1: Analiza la definición, descripción, dinámica, desarrollo y métodos de estudio científico de la personalidad, por medio de tareas y conocimientos previos sobre la personalidad y preguntas de estudio en perspectiva crítica y propositiva.				
--	---	--	--	--	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Enero 24 25 31 Feb 1	<p>1.1 Personalidad: Estudio de los individuos.</p> <p>1.2 Horizontes de estudio: Descripción, Dinámica y Desarrollo de la personalidad.</p> <p>1.3 Enfoque científico. Método, Teoría, Criterios de una buena teoría, Teoría e investigación</p> <p>1.4 Métodos de la investigación de la personalidad. Medición, Estudios correlacionales, Experimentación, Estudios de caso, Psicobiografía, Teorías no científicas.</p>	Analiza el método científico aplicado al estudio de la personalidad para fundamentar conocimientos y valores en psicología a través de resolución de tareas, exposiciones y preguntas de estudio.	Ama la lectura, investigación y trabajo reflexivo para fortalecer su primer acercamiento experiencial y científico al estudio de la personalidad de los seres humanos.	Describe el método científico para el estudio de la personalidad en tareas, hojas de trabajo, lecturas y Diario Académico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 1. 3. Entrega Tarea 2. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo I. 6. Entrega <i>Reaction Paper</i> al finalizar el Módulo I.

Lectura y estudio obligatorio.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 1. Introducción a la teoría de la personalidad.

Módulo II Sigmund Freud El psicoanálisis clásico		Competencia 2: Resume fundamentos, principios y procesos del psicoanálisis clásico, por medio de preguntas de reflexión, preguntas de estudio, glosario y casos clínicos para sistematizar ideas y prácticas del psicoanálisis.			
Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Febrero 7 8 14 15 21	<p>2.1 Síntesis de la perspectiva psicoanalítica</p> <p>2.2 El Inconsciente. Determinismo psíquico, niveles de la conciencia, motivación inconsciente, origen y naturaleza del inconsciente.</p> <p>2.3 Estructuras de la Personalidad. Ello, yo, superyó.</p> <p>2.4 Conflicto intrapsíquico. Hipótesis de la energía, ansiedad, mecanismos de defensa, sublimación, medición de las defensas.</p> <p>2.5 Desarrollo de la personalidad. Las cinco fases psicosexuales.</p>	<p>Sistematiza conocimientos sobre el psicoanálisis clásico, para iniciar el estudio de la personalidad, a través de lectura de textos, análisis crítico y ejercicios de investigación.</p>	<p>Manifiesta interés por el estudio de las fuentes del psicoanálisis, y entrega tareas e informes alrededor de las ideas de Freud.</p>	<p>Narra y escribe sus avances en el estudio de los fundamentos del Psicoanálisis clásico en el Diario Académico y tareas correspondientes al Módulo II.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 3. 3. Entrega Tarea 4. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo II. 6. Entrega <i>Reaction Paper</i> al finalizar el Módulo II.
<p>Lectura y estudio obligatorio.</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte I. Capítulo 2.</p>					

<p align="center">Módulo III Psicología Analítica Psicología Individual</p>	<p>Competencia 3: Valora intuiciones y conceptos de Carl Gustav Jung e integra las variables de la psicología individual de Alfred Adler, a través de tareas reflexivas, exposiciones y preguntas de estudio para explicar el desarrollo de la personalidad desde nuevas alternativas psicoanalíticas.</p>				
--	---	--	--	--	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Febrero 22 28</p> <p>Marzo 1 7</p>	<p>3.1 Carl Gustav Jung: Psicología Analítica. Estructura de la personalidad. Simbolismo e inconsciente colectivo. Terapia.</p> <p>3.2 Alfred Adler: Psicología Individual. Motivación desde la inferioridad hacia la superioridad. Unidad de la personalidad. Desarrollo de la personalidad. Salud psicológica.</p>	<p>Desarrolla la intuición y la búsqueda de símbolos en la cultura para expresar el desarrollo de la personalidad y sistematiza principios adlerianos para integrarlos en la formación del estilo de vida, motivación, interés social y unidad de la personalidad.</p>	<p>Organiza las ideas de Jung y Adler que giran alrededor de la solidaridad, motivación y filosofía de vida para integrar en su formación estas nuevas propuestas del psicoanálisis abierto a la cultura, sociedad e historia para ampliar el horizonte de estudio del desarrollo de la personalidad</p>	<p>Evidencia manejo de las claves de la psicología analítica y psicología individual en la entrega del Diario Académica y tareas de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 5. 3. Entrega Tarea 6. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo III. 6. Entrega Reaction Paper al finalizar el Módulo III.

Lectura y estudio obligatorio.

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 3. Capítulo 4.

<p style="text-align: center;">Módulo IV Desarrollo psicosocial de la personalidad Psicoanálisis interpersonal</p>	<p>Competencia 4: Valora la teoría de Erik Erikson y de Karen Horney a través del estudio de casos, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.</p>				
---	---	--	--	--	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Marzo 8 14	<p>4.1 Erik Erikson. Desarrollo psicosocial: Principio epigenético. Ocho etapas psicosociales. Rol de la cultura. Rituales y ritualismos. Identidad. Género.</p> <p>4.2 Karen Horney. Psicoanálisis interpersonal: Ansiedad y hostilidad básica. Ajustes principales a la ansiedad básica. Técnicas secundarias de ajuste. Conducta parental. Determinantes culturales del desarrollo.</p>	<p>Distingue las ocho etapas psicosociales de la personalidad, y examina el psicoanálisis interpersonal para integrar la cultura, identidad y género en la construcción de la personalidad.</p>	<p>Mejora intuiciones, percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, para ampliar horizontes de investigación en el estudio de la personalidad.</p>	<p>Construye nuevos conocimientos sobre la personalidad con los aportes de Erikson y Horney mediante la entrega de las tareas disponibles para el Módulo IV.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 7. 3. Entrega Tarea 8. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo IV. 6. Entrega Reaction Paper al finalizar el Módulo IV.

Lectura y estudio obligatorio.

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 5. Capítulo 6.

<p align="center">Módulo V Teoría analítico-factorial de los rasgos Modelo de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger</p>	<p>Competencia 5: Explica la teoría de los rasgos, los factores de la personalidad, el modelo biológico y el modelo tridimensional a través de tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposiciones para fundamentar el desarrollo de la personalidad desde nuevas perspectivas de investigación.</p>				
--	--	--	--	--	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Marzo</p> <p>15</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>28</p>	<p>5.1 Teoría analítico-factorial de los rasgos. Gordon Allport.</p> <p>5.2 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.</p> <p>5.3 Modelo de Eysenck.</p> <p>5.4 Estudios de J. A. Gray y Aportes de C. R. Cloninger.</p>	<p>Evalúa los aspectos claves de los rasgos, factores y biología y neurociencia aplicados a la personalidad para organizar conocimientos acerca de la desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales.</p>	<p>Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social.</p>	<p>Crea nuevas expectativas de investigación desde la biología y neurociencia aplicada a la personalidad a través de ensayos científicos correspondientes al Módulo V.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 9. 3. Entrega Tarea 10. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo V. 6. Entrega Reaction Paper al finalizar el Módulo V.

Lectura y estudio obligatorio.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 7. Capítulo 8.

Módulo VI Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social	Competencia 6: Debate el fundamento de las diferencias de los individuos entre sí, la influencia del pensamiento y el cambio cognoscitivo, mediante la discusión en grupos de reflexión, preguntas de estudio y análisis de casos para profundizar desde nuevas perspectivas el desarrollo de la personalidad.				
---	---	--	--	--	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Marzo 29 Abril 11 12	<p>6.1 Walter Mischel: Controversia de los rasgos, variables cognoscitivas de la persona.</p> <p>6.2 Albert Bandura: Aprendizaje observacional y modelado, procesos del aprendizaje, autosistema, terapia.</p> <p>6.3 George Kelly: Postulado, proceso de construcción, sistema de constructos, inserción social, Test REP, cambio de la personalidad, terapia.</p>	Sistematiza principios cognoscitivos, criterios de aprendizaje, valores en la construcción y cambio de la personalidad para aplicar el enfoque cognitivo-conductual en el estudio de la personalidad.	Desarrolla sensibilidad y pensamiento correcto en la valoración de la personalidad del niño, adolescente y adulto mediante el enfoque cognitivo conductual.	Organiza sistema de principios cognitivos y psicosociales en el estudio de la personalidad a través de la redacción de tareas del Módulo VII para concretar aportes del aprendizaje social en el desarrollo de la personalidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 11. 3. Entrega Tarea 12. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo VI. 6. Entrega Reaction Paper al finalizar el Módulo VI.

Lectura y estudio obligatorio.

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 11. Capítulo 12.

<p style="text-align: center;">Módulo VII Teoría centrada en la persona Psicología humanista</p>	<p>Competencia 7: Define la perspectiva centrada en la persona y explica la jerarquía de necesidades, autorrealización y valores según categorías humanistas para comprender cómo se desarrolla la personalidad por medio de foros de discusión, tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposición en grupos de estudio.</p>
---	--

Semanas	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Abril</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>Mayo</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>7.1 Carl Rogers. Tendencia a la realización, El Sí Mismo, Desarrollo, Terapia, Aplicaciones.</p> <p>7.2 A. Maslow. Visión, Jerarquía de necesidades, Autorrealización, Aplicaciones.</p>	<p>Aplica perspectivas de la teoría centrada en la persona y psicología humanista en el estudio de la personalidad para ampliar horizontes en la investigación y terapia psicológica.</p>	<p>Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto desde la perspectiva humanista.</p>	<p>Discute los fundamentos y aplicaciones de la perspectiva humanista en el estudio de la personalidad en las sesiones virtuales y en la entrega de las tareas del Módulo VII para ampliar sus horizontes de formación en psicología.</p>	<p>1. Sesiones virtuales 2. Entrega Tarea 13. 3. Entrega Tarea 14. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos del Módulo VII. 6. Entrega Reaction Paper al finalizar el Módulo VII.</p>

Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 13. Capítulo 14.

Evaluación 2022

Formativa	Módulo	Actividades de aprendizaje	Fecha	Valor
1. Diario Académico 2. Reaction Paper 3. Exposiciones 4. Discusiones en grupo 5. Participación activa en sesiones virtuales 6. Entrega de tareas 7. Comentarios 8. Lecturas 9. Vivencias personales	1. Introducción. Teoría de la personalidad	Tarea 1. Breve Ensayo: ¿Qué es la personalidad?	Enero 31	5
		Tarea 2. Síntesis personal: Métodos de estudio de la personalidad.	Febrero 1	5
	2. Freud: El psicoanálisis clásico	Tarea 3. ¿Qué es el inconsciente?	Febrero 14	5
		Tarea 4. ¿Cómo se desarrolla la personalidad según el Psicoanálisis?	Febrero 21	5
	3. Jung y Adler	Tarea 5. Síntesis personal: Ideas claves de Jung.	Febrero 28	5
		Tarea 6. Síntesis de los aportes de Adler para el estudio de la personalidad.	Marzo 7	5
	4. Erikson y Karen Horney	Tarea 7. Análisis crítico de la teoría psicosocial de E. Erikson.	Marzo 14	5
		Tarea 8. Ideas claves de K. Horney sobre la psicología de la personalidad.	Marzo 21	5
	5. Teoría analítico-factorial de los rasgos, Los Cinco Grandes Factores. Modelos de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger.	Tarea 9 A. Resumen Teoría de G. Allport.	Marzo 22	2.5
		Tarea 9 B. Infografía Cinco Grandes Factores de la Personalidad.		2.5
		Tarea 10 A. Mapas Conceptuales Modelo de Eysenck.	Marzo 28	2.5
		Tarea 10 B. Ensayo breve Enfoques de Gray y C. R. Cloninger.		2.5
	6. Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social	Tarea 11 A. Análisis de la variables cognoscitivas de la personalidad. Mischel.	Abril 10	5
		Tarea 11 B. Análisis crítico de la teoría de G. Kelly.		5
Tarea 12. Personalidad y Aprendizaje en Gordon Allport.		Abril 14	5	
7. Rogers (Teoría centrada en la persona) y Maslow (Psicología humanista)	Tarea 13. Sí mismo y realización en Carl Rogers.	Abril 18	5	
	Tarea 14. Autorrealización y psicología de la salud en Abraham Maslow.	Abril 25	5	
Zona				70
Proyecto Final. ¿Qué tan diferente es una persona de otra? Aportes personales a la psicología científica de la personalidad.			Mayo 5	30
Nota Final				100

Bibliografía

Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.)*. México: Pearson Educación. Prentice-Hall.

Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.

Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad (Octava Edición ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Fragar, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.

Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.

Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.

Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad (Novena Edición ed.)*. México: Cengage Learning Editores, S. A.

Stagner, R. (1976). *Psicología de la Personalidad (3a. Edición en Inglés y 1a. Edición en Español ed.)*. México: Editorial Trillas.

Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

Quetzaltenango, 10 de enero 2023