

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979



PROGRAMA DEL CURSO

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Títulos universitarios	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
Nombre del curso	Problemática del Educador (código 718)
Ciclo Académico	Segundo semestre 2024
Sección	A
Horario del curso	Lunes 19:00 a 20:30 Martes 19:45 a 20:30
Prerrequisitos	Formación Psicológica II
Postrequisitos	No hay

2) Objetivos del curso:

Objetivo general del curso: Define con claridad el rol que el Educador juega en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Objetivos específicos:

- ✓ Construye el perfil ideal del Educador a partir de su experiencia y los conocimientos adquiridos a través de las diferentes lecturas.
- ✓ Explica con claridad las funciones básicas del Educador, dentro del ámbito de la educación formal y no formal, así como el papel de proyección ante la comunidad educativa.
- ✓ Analiza las condiciones reales e ideales del Educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio.
- ✓ Explica los modelos pedagógicos – didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Analiza la importancia de la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un Educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación:

El curso Teoría y Problemática del Educador forma parte del pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, corresponde al área psicopedagógica. Tiene como objetivo fundamental preparar al estudiante sobre el perfil ideal, funciones básicas del educador y los modelos didácticos – pedagógicos dentro de los contextos: local, regional, nacional e internacional.

El curso promueve el estudio del rol de educador en su entorno en relación a los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando, de ahí la relevancia de tomar en cuenta su contexto histórico y sociocultural para acompañar y orientar a la persona para que reconozca sus

potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus limitaciones para lograr un desarrollo integral idóneo.

A través del siguiente curso el educador conocerá los principales enfoques, características y problemáticas que atraviesan los Educandos, específicamente de la niñez y adolescencia, permitiendo el análisis crítico de la realidad sociohistórica y cultural del mismo, se impulsara la vinculación dialéctica entre la teoría y la realidad sociocultural del Educando.

Los ejes transversales del curso son el Perfil del Educador; condiciones del Educador; Funciones del Educador; Modelos Pedagógicos y Didácticos y Organización Administrativa y Educativa.

3) Contenidos programáticos

Unidad I: El Educador

- ✓ Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador.

Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje

- ✓ Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.

Unidad III: El Educador y la Administración Educativa

- ✓ La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y Carga de trabajo del Educador; Relaciones Humanas en su contexto.

A continuación se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre:

UNIDAD I		
Objetivos específicos	Contenido	Actividades de Aprendizaje
Sondear sobre los conocimientos previos alrededor del Educando.	<p>Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</p> <p>Revisión del programa</p>	<p>Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente.</p> <p>Ejercicio de retroalimentación sobre el curso.</p> <p>Ejercicio para identificar significados y sentidos subjetivos de “<i>ser educador</i>”.</p> <p>Presentación del curso y metodología del curso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye el perfil ideal del Educador a partir de su experiencia y los conocimientos adquiridos a través de las diferentes lecturas. ✓ Explica con claridad las funciones básicas del Educador, dentro del ámbito de la educación formal y no formal, así como el 	<p>Unidad I: El Educador</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador. 	<p>Presentación de la situación educativa en el país a través del análisis de la realidad socio histórica, haciendo énfasis en el papel del Educador.</p> <p>Impactos de la historia pasada en la historia actual del país y su relación con el quehacer del Educador en la construcción de la memoria histórica.</p> <p>Análisis de la Educación y el Educador a través de línea del tiempo de la historia de Guatemala por medio de videos cortos en grupos de 5 estudiantes máximo.</p> <p>Repaso de la unidad I</p>

<p>papel de proyección ante la comunidad educativa.</p>		<p>Primer Parcial: Proyecto Colectivo Académico I, “El Educador en la Historia del país” (exposición en clase)</p>
UNIDAD II		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza las condiciones reales e ideales del Educador en el contexto local, nacional e internacional para generar conciencia de cambio. ✓ Explica los modelos pedagógicos – didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista. 	<p>Exposición magistral del tema. Ejercicios grupales en clase # 2 y 3 Elaboración de mapa conceptual individual. Repaso Unidad II Proyecto Académico II: “El quehacer del Educador frente a la realidad educativa del país: situación de la niñez en el contexto de crisis de valores, violación a los DDHH de la niñez y en riesgo”</p>
UNIDAD III		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza la importancia de la organización administrativa y educativa, en la gestión que realiza un Educador en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>Unidad III: El Educador y la Administración Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y carga de trabajo del Educador; Relaciones Humanas en su contexto. 	<p>Presentación del tema Comprensión de lectura sobre teorías y corrientes que expliquen al Educador y la Administración Educativa. Análisis y construcción colectiva de la realidad del Educador guatemalteco. Construcción de estrategias y programas psicopedagógicos, considerando las especificidades del ser Educador en el contexto social y cultural de la región rural del país. Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre la realidad educativa</p>

		y el quehacer del Educador en la realidad socio histórica y local del país.
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas
	Evaluaciones Finales	Entrega del trabajo final grupal. Presentación Final del Proyecto Académico Final.

4) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá con la modalidad presencial, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. Se apoyará con asesorías grupales respecto al resultado académico final. Las clases serán exclusivamente presenciales en el lugar asignado dentro de la universidad.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos proyectos académicos intermedios y un trabajo grupal final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, actividades personales y colectivas. Asimismo, se discutirán realidades y problemáticas identificadas en la región y el país, para aplicar los presupuestos teóricos abordados en el curso.

5) Cronograma

Cronograma de Actividades

Unidad	Tema/semana	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad I	El Educador Funciones acerca del Educador, Derechos y Obligaciones (Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91); el Educador dentro de la Comunidad Educativa, Educador y Establecimiento Educativo; Educador y colegas; Educador y educandos Educador y padres - madres de familia; Ética moral y profesional; Perfil real del Educador; Perfil ideal del Educador.	1ª semana 15 al 19 julio 2ª semana 22 al 26 julio 3ª semana 29 julio al 2 de agosto				
Unidad II	El Educador y la Administración Educativa La Gestión del Educador en la clase; el Control del Educador en su espacio de clases; Situación actual del Trabajo como Educador; Remuneraciones; Tiempo y carga de trabajo del		4ª semana 5 al 9 agosto 5ª semana 12 al 16 agosto 6ª semana 19 al 23 agosto			

	Educador; Relaciones Humanas en su contexto.					
Unidad III	<p>Unidad II: El Educador y las concepciones de Aprendizaje Tipos de Educadores, análisis de la realidad del país y su relación con el quehacer del Educador; Condiciones socio históricas de los Educandos y los efectos en el aprendizaje; Modelos y/o enfoques pedagógicos y didácticos; Fundamentos de la Educación con Enfoque Constructivista.</p> <p>Entrega y presentación Final.</p>		7ª semana 26 al 30 de agosto	8ª semana 2 al 6 septiembre 9ª semana 9 al 13 septiembre 10ª semana 16 al 20 de septiembre 11ª semana 23 al 27 septiembre	12a. Semana 30 de septiembre al 4 de octubre	

6) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	Construcción y exposición de videos cortos y grupales	5	2ª semana
2.	Proyecto Académico II: “El quehacer del Educador frente a la realidad educativa del país”	15	1ª a la 3ª Semana
3.	Ejercicio grupal # 1 y 2	6	4ª y 5ª semana
4.	Mapa conceptual individual	4	6ª semana
5.	Proyecto Académico II: “El quehacer del Educador frente a la realidad educativa del país: situación de la niñez en el contexto de crisis de valores, violación a los DDHH de la niñez y en riesgo”	15	4ª a la 6ª. Semana
6.	2 Comprensiones de lectura individual	10	7ª semana y 8ª semana
7.	Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías alrededor del Educando, contextualizadas a la realidad socio histórica y local del país.	15	9ª a la 12ª semana

	Zona	70	
8.	Entrega y presentación final	30	
	Total	100	

7) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

8) Bibliografía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Reforma Educativa en Guatemala, Guatemala CA	Sin fecha
Alves de Mattos, L. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, SA	Sin fecha
Cáceres David, Líderes y Educadores. Impresora y encuadernadora Progreso	2001
CEH Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.	1997
Constitución Política de la República de Guatemala	Sin fecha
Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa, Litografía Nawal Wuj, Guatemala CA	1998
Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ver: https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/	1968
Fundación Mirna Mack. Nuestra Historia	Sin fecha

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No 12-91, Guatemala CA	1991
Nerici, I. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina, Kapelusz, SA	1973
ODHAG Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.	1988
Ocampo López, Javier Paulo Freire y la pedagogía del oprimido Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Ver: https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf	2008
Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus.	Sin fecha
Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros.	Sin fecha
Savater, F. El Valor de Educar, Barcelona España. Ariel, SA	1997
Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Pearson Educación. 7ª edición. México. Ver: https://saberrespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf	1996

E-grafía

Autor	Año
https://scholar.google.com.gt/scholar?q=didactica+y+pedagogia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart	Sin fecha
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls#:~:text=La%20pedagog%C3%ADA%20responde%20cient%C3%ADficamente%20a,%E2%80%9C%C2%BFc%C3%B3mo%20ense%C3%B1ar%3F%E2%80%9D.&text=Ambas%20preguntas%20tienen%20su%20horizonte,para%20qu%C3%A9%20de%20la%20ense%C3%B1anza.	Sin fecha

https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion	Si n fe ch a
https://www.youtube.com/watch?v=1uwRG2gVjm4	Si n fe ch a
https://www.youtube.com/watch?v=nB1PliEzQEgm	Si n fe ch a
https://www.academia.edu/93436938/Ni%C3%B1ez_y_migraci%C3%B3n	Si n fe ch a
https://www.academia.edu/28545754/EL_MALTRATO_INFANTIL_EN_GUATEMALA	Si n fe ch a

Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj
Nombre del docente



Marian Samayoa de Escobar
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

