

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR
Carrera aprobada en el puto Sexto, inciso 6.1 del acta No 09-2013 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 12 de junio de 2013

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas
Doctor en educación
Correo Institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt
Profesora Auxiliar: Elisa López Velásquez
Correo institucional: : elisalopez201631810@cunoc.edu.gt
Sección A
Horario: lunes de 18:00 a 20:15 horas.

Ciclo Académico: Octavo
Semestre: Segundo
Año 2026
Código de la asignatura: 2750
Créditos Académicos: 2
Prerrequisitos: 2743, Epistemología I, 2744, Pedagogía de la complejidad I, 2746, Antropología rural, 2747, Planeamiento integral de la educación, 2745 Currículo I.
Post requisitos: 2755, Taller de diseño curricular, 2756, Administración educativa y currículo, 2753, Taller de inmersión comunitaria, 2754, Taller de producción bibliográfica, 2757, Seminario sobre problemas de la educación nacional.

GUÍA PROGRAMÁTICA DE CURRÍCULO II

PRESENTACIÓN

El curso de Currículo II, constituye un desafío para estudiantes y profesores, puesto que se encamina a diseñar y desarrollar modelos curriculares alternativos que contribuyan al desarrollo de las comunidades. Para el logro de este fin, será necesario contar con bases teóricas amplias y consistentes que permitan la percepción de la realidad, la ciencia y del ser humano en su integridad y plasmarla en los proyectos curriculares.

La sociedad guatemalteca demanda cambios en la educación, la formación de personas que sean capaces de valerse por sí mismo, de enfrentar con conocimiento y sabiduría los problemas y desafíos que le presenta la vida. Todo esto requiere de modelos curriculares alternativos, con base en una concepción distinta de educación, aprendizaje y de profesores comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa.

La metodología de trabajo, se caracteriza por la búsqueda constante de la unidad entre la teoría y práctica, para ello es necesario la participación del estudiante en sus lecturas, discusiones, propuestas, etc.; el docente es un mediador entre el estudiante y la información que se requiere para comprender y diseñar un currículo alternativo.

El curso se desarrolla a partir del análisis de la problemática que genera la atomización del conocimiento en el sistema educativo nacional. El conocimiento de esta problemática, posibilita la creación de alternativas curriculares que se encaminen a promover la formación de personas que comprendan íntegramente la realidad.



La evaluación se realizará durante todo el proceso y está encaminada a la revisión permanente de la metodología de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha, todos aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto la calificación, se realizará en función de aquellos aprendizajes que se encaminen a la conformación de elementos para la elaboración de un diseño curricular alternativo. Se acumula una zona máxima de 70 puntos y una prueba final de 30 puntos, total 100 puntos. Para lograr esta intencionalidad, será necesario elaborar un ensayo de currículo alternativo.

PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Aplicar los fundamentos teóricos de modelos alternativos para el diseño de proyectos curriculares integrales que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos sociales que conviven en el país.
2. Promover el proceso de evaluación curricular integral para conformar criterios que permitan al futuro profesional, realizar evaluaciones curriculares alternativas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALIFICACIÓN	FECHAS
EJE N° 1 • Presentación del programa • El enfoque integral del currículo	• Análisis del programa • Lecturas previas • Discusión general dirigida	• Sin puntos	Semana del 13 al 17 de julio
• Los conceptos de disciplina, globalización, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y su relación con el currículo	• Lecturas previas • Evidencias de lectura • Discusión general dirigida. • Trabajo grupal	• Trabajo grupal 70 puntos	Semana del 20 al 24 de julio
	• Lecturas previas		



- Lo complejo del currículo integral. - Dimensión social, epistémica y psicoeducativa como base de una propuesta metodológica, integral y flexible. - Áreas del conocimiento y experiencia como contribución en la planificación curricular	- Evidencias de lectura - Discusión general dirigida	- Comprobación de lectura El modelo curricular modular 70 puntos	Semana del 27 de julio al 7 de agosto
EJE N° 2 Diseño del currículo integral			
1. El diagnóstico Explicación y comprensión de la realidad social para su transformación	- Lecturas previas - Discusión general dirigida - Propuestas grupales sobre el ensayo curricular	- Elaboración del diagnóstico 70 puntos - Grupal	Semana del 10 al 14 de agosto
2. Fases para la elaboración curricular a) Marco legal y administrativo	- Lecturas previas - Discusión general dirigida	- Elaboración del marco legal y administrativo del currículo 70 puntos - Grupal	Semana del 17 al 21 de agosto
a) Marco Académico	- Lecturas previas - Discusión general dirigida	- Elaboración del marco académico del currículo 70 puntos - Grupal	Semana del 24 de agosto al 4 de septiembre
a) Marco desarrollo de curricular	- Lecturas previas - Discusión general dirigida	- Elaboración del marco desarrollo curricular 70 puntos - Grupal	Semanas del 7 al 25 de septiembre



EJE N° 3 Desarrollo y evaluación del currículo integral a) La evaluación del currículo desde un enfoque integral del conocimiento b) La evaluación integral como alternativa a la evaluación atomizada por objetivos • c) La evaluación como sistema.	• Lecturas previas • Evidencias de lectura • Discusión general dirigida	• Sin puntos	Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre Semana del 5 al 30 de octubre
• Examen final	Presentación del currículo alternativo. En grupo	30 puntos	Semana del 2 al 6 de noviembre

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

El examen final será la presentación de la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|----------------------------------|--|
| De Alba Alicia..... | "Currículum- Sociedad" IISUE, Plaza y Valdés Editores, México D.F. 2007 |
| De Alba Alicia..... | "El Currículum Universitario" Plaza y Valdés Editores, México D.F. 1,997 |
| Díaz Ángel..... | "Didáctica y Currículum", Editorial Paidós Mexicana S.A. 1,997 |
| Goodson Ivor..... | "Historia del Currículum", Ediciones Pomares, Barcelona 1998 |
| Muller Robert..... | "Un Currículo Mundial Esencial" |
| Pansza Margarita... | "Pedagogía y Currículo". Editorial Gernika México |
| Sacristán J. Gimeno. | "El Currículum": Una reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, España 2,013 |
| Torres Jurjo..... | "Globalización e Interdisciplinariedad": el currículum integrado, Ediciones |
| Morata. España 2006 | |
| Torres Jurjo..... | "La Justicia Curricular": El caballo de Troya de la cultura escolar. Ediciones |
| Morata, S.L. Madrid España 2000. | |



Profesor Dr. Carlos Palacios



Dr. Misael Sarat
Comisión de Desarrollo curricular




Dr. Wildon Yovani Calderon
Coordinador de Carrera