

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA**



INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

PROFESOR: Carlos Clemente Palacios Cajas
Doctor en educación
Correo institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt
Profesor auxiliar: Ethel Sofía Rodas
Correo Institucional: ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt
Sección: D
Horario: martes de 14:30 a 16:45

PROFESOR: Roney Alvarado Gamarro
Doctor en educación
Correo Institucional: roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt
Secciones: B y C
Horario: Sección B, lunes de 18:45 a 21:00 horas y Sección C, miércoles de 18:45 a 21:00 horas

PROFESOR: Ernesto López
Licenciado en Pedagogía
Correo institucional: danielitolr@cunoc.edu.gt
Sección: A
Horario: lunes de 20:15 a 21:00 horas y miércoles de 19:30 a 21:00 horas.

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ciclo académico primero
Semestre: segundo
Código de la asignatura: 2681
Créditos académicos: 2
Prerrequisitos de la asignatura: Taller de lectura y redacción (2676)
Post requisitos de la asignatura: Pedagogía 2 (2684), Seminario de sociología (2685), Mediación pedagógica 1 (2686), Seminario de filosofía (2687), Psicología 2 (2688).

PRESENTACIÓN

La asignatura de Introducción a la Epistemología se encuentra ubicada en el área básica del currículo de Profesorado de Enseñanza Media, sirve de base a las asignaturas del área fundamental y profesional.

La epistemología es una disciplina de carácter filosófico que se ocupa de explicar los distintos paradigmas que escriben sobre la constitución de la ciencia, aspecto importante para la formación de los profesores de enseñanza media, puesto que les permite comprender los fundamentos de distintas teorías y plantear sus puntos de vista con fundamentos sólidos.

La metódica didáctica interrelaciona los ejes de trabajo con el fin de integrar los contenidos y propiciar una comprensión adecuada, para ello es necesario la búsqueda permanente de la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, solo de esta manera, los estudiantes crearán sus propios conocimientos y ampliarán su marco interpretativo.

La bibliografía que se aborda en esta asignatura, es de carácter diverso, con el fin de conformar criterios propios que se derivan de la pluralidad del pensamiento científico, de tal manera que el estudiante deberá leer con sentido crítico y propositivo.

La evaluación se encamina a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha, los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la acreditación se realizará en función de aquellos aprendizajes que promueven la comprensión de los fundamentos de los discursos teóricos científicos.

PROPÓSITOS DE INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

1. Situar al estudiante en el campo de estudio de la epistemología, sus orígenes y las transformaciones más significativas que ha tenido a la luz de los aportes teóricos sobre el estudio, posibilidad y esencia del conocimiento hasta llegar a la interpretación y comprensión de lo integral. Esta asignatura deberá vincular las lecturas que se realicen en las distintas asignaturas que se sirven en este semestre
2. Orientar la derivación lógica de los procesos de la investigación desde los principios teóricos epistemológicos de cada uno de los paradigmas, hasta los procesos concretos de indagación de los fenómenos educativos y propuestas concretas a la problemática que nos ocupa.

3. Inspirar la transformación del imaginario de los estudiantes con la finalidad de crear alternativas para la investigación educativa.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
1. La episteme y la Doxa 2. Una mirada a la epistemología como disciplina filosófica y su objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Comentario crítico ➤ Comprobación de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura individual 70 puntos
3. ¿Qué es un paradigma? 4. El viejo paradigma científico. <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de la certeza del conocimiento • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Comentario crítico ➤ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo grupal 70 puntos
5. La historia de la ciencia <ul style="list-style-type: none"> • Copérnico y sus aportes al desarrollo de la ciencia • Galileo Galilei, la observación sistemática • Bacon, la inducción • Descartes, la deducción • Newton: la unidad de la deducción e inducción • Las leyes del movimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Comentario crítico ➤ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario individual 70 puntos

<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de investigación. 		
<p>6. El nacimiento de un nuevo paradigma científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noción de evolución • Albert Einstein y la teoría de la relatividad • El nacimiento de la física cuántica. Una visión integral del mundo que el ser humano construye • La incertidumbre de Heisemberg • La realidad implicada de David Bohm • Los campos mórficos de Rupert Sheldrake 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa ➤ Evidencias de lectura ➤ Discusión general dirigida ➤ Comentario crítico ➤ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario individual 70 puntos
<p>7. El diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema • Definición del problema • Delimitación de problema • Planteamiento del problema • Hipótesis • Operativización de hipótesis • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discusión general dirigida ➤ Ejercicios en clase ➤ Propuestas de problemas de investigación ➤ Elaboración de un diseño de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de investigación 70 puntos

<p>8. Investigación Holística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pauta de investigación, • Qué investigar • Para qué investigar • Cómo investigar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discusión general dirigida ➤ Ejercicios en clase ➤ Propuestas de problemas de investigación. ➤ Elaboración de una pauta de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de una pauta de investigación 70 puntos
--	--	---

BIBLIOGRAFÍA.

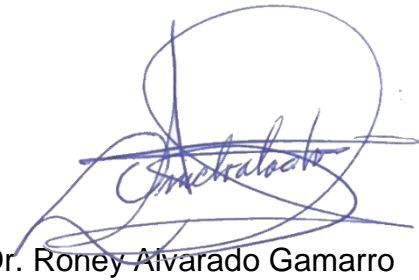
1. Aramburo, Gabriel Siegert	-----	El Pensamiento Cuántico
2. Capra, Fritjof	-----	El Punto Crucial. Edit. Troquel S.A. Argentina 1,992
3. Capra, Fritjof	-----	El Tao de la Física. Edit. Sirio S.A. 7ª edición. Argentina, 2005
4. Capra, Fritjof	-----	La Trama de la Vida. Edit. Anagrama 4ª edición Barcelona 2002
5. Delgado Díaz, Carlos	-----	Hacia un Nuevo Saber
6. Ferguson, Marylin	-----	La conspiración de Acuario. Edit. Biblioteca fundamental
7. Hoyos Medina, Carlos	-----	El Objeto Pedagógico
8. Kreimer, Juan Carlos	-----	Epistemología para principiantes. Era Naciente. Argentina, 2008.
9. Kuhn, Thomas	-----	La Estructura de las Revoluciones Científicas. Edit. Fondo de cultura económica. 8ª reimpresión. Argentina, 2004.
10. Morín, Edgar	-----	Introducción al Pensamiento complejo. Edit. GEDISA. España, 1995.
11. Pigem, Jordi	-----	Buena Crisis. Editorial Kairós Barcelona 2010

- | | | |
|---------------------------------------|-------|--|
| 12. Rosenblum Bruce y Kuttner
Fred | ----- | El enigma Cuántico. Editores.
España 2010. |
| 13. Weber, Renée | ----- | Diálogos con científicos y
sabios. Edit. Torres &
Asociados. Segunda edición.
Barcelona 2004. |

NOTA. NO SE RECIBIRÁN TRABAJOS DESPUÉS DEL DÍA FIJADO, TODO ESTUDIANTE DEBE COMPORTARSE ADECUADAMENTE EN EL AULA, NO SE PERMITE FUMAR NI COMER EN EL AULA, TODOS DEBEN APAGAR SUS CELULARES Y GUARDAR EL RESPETO A LOS DEMÁS...



Dr. Carlos Palacios Cajas
Docente Titular





Dr. Roney Alvarado Gamarro
Docente Titular



Lic. Ernesto López Recinos
Docente Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.  

Dr. Wildon Yovany Calderon Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía