

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Carrera de Psicología**  
**Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979**



**PROGRAMA DEL CURSO**

---

**1) Identificación general**

<b>Nombre del profesor</b>	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>Títulos universitarios</b>	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
<b>Nombre del curso</b>	Psicología Social (código 116 )
<b>Ciclo Académico</b>	Segundo semestre 2024
<b>Sección</b>	B
<b>Horario del curso</b>	Lunes 14:15 a 15:45 Martes 15:00 a 15:45
<b>Prerrequisitos</b>	Desarrollo de la Personalidad
<b>Postrequisitos</b>	Se desconoce

**2) Objetivos del curso:**

**Objetivos Generales del Curso:**

- ψ Comprender la interrelación que existe entre persona-sociedad.
- ψ Conoce el papel de la conciencia en la actividad de las personas.
- ψ Desarrollar sensibilidad ante los problemas sociales en Guatemala.
- ψ Aplicar diferentes técnicas de la Psicología Social.

### **Objetivos específicos:**

- Comprender el objeto de estudio de la Psicología Social y su relación-diferencia con otras disciplinas.
- Valorar los procesos históricos del país de manera que permitan una mayor comprensión de las problemáticas sociales y políticas y su repercusión en la subjetividad e intersubjetividad del guatemalteco.
- Comprender las dinámicas sociopolíticas y culturales de la realidad guatemalteca en el marco de la Psicología social.
- Inscribir los estudios de Psicología Social en el marco del conocimiento de una realidad social diversa, cultural e histórica guatemalteca para contribuir a dar soluciones.

El Centro Universitario de Occidente en Quetzaltenango, busca estimular y desarrollar al estudiante en un enfoque psicosocial, que le permita aportar al análisis de la realidad del país y la región.

### **3) Justificación:**

El curso de Psicología Social representa un campo de estudio y de intervención y/o praxis para la resolución de problemas personales tomando como base los procesos sociales. No existe una práctica específica de la Psicología Social, puesto que se ha explorado desde distintos paradigmas que buscan explicar la relación entre persona y sociedad. Los paradigmas establecidos son desde la escuela norteamericana, europea y recientemente el latinoamericano y centroamericana. El primer paradigma se concentra en el estudio de los individuos en situaciones colectivas/grupales; el segundo discute sobre la importancia de lo cultural como constructora de subjetividades, y el tercero y cuarto, colocan en el centro las realidades atravesadas por la violencia política recientes y la colonización y neo colonización pasada y actual, dando relevancia a como lo subjetivo e intersubjetivo se ve atravesado por esta condición histórica.

Con estos elementos, el-la estudiante se introducirá en el vasto quehacer de la psicología social, el curso pretende desarrollar habilidades y destrezas para comprender a las personas, grupos y comunidades con las que se relaciona. Los conocimientos adquiridos en este curso servirán como base para comprender lo psicológico o subjetivo más allá de los procesos individuales.

La Psicología Social aborda la subjetividad e intersubjetividad de los procesos en el ámbito de la interacción humana y no-humana. Es necesario realizar un esbozo de la historia crítica de la Psicología Social dominante o hegemónica hasta la Psicología crítica para Centroamérica propuesta por Ignacio Martín Baró. El objeto de estudio del área es la acción humana, en tanto intersubjetividad, es decir, como conjunto de relaciones respondiendo a cómo se constituye, reproduce y recrea lo humano y lo no humano.

Para el caso de Guatemala y específicamente para el Occidente del país, existe la necesidad de una Psicología Social Crítica que haga el análisis de los procesos de significación social en las diversas realidades de interacción humana y cultural, respetando y valorando la pluriculturalidad de los Pueblos Originarios y Mestizos que conforman la sociedad guatemalteca.

#### **4) Contenidos programáticos**

**Unidad I:** Introducción a la Psicología Social (definición, objeto de estudio, principales conceptos)

**Unidad II:** El Pensamiento Social e Influencia Social

**Unidad III:** Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.

A continuación se presentan las diferentes **unidades con sus actividades y cronogramas** durante el semestre:

Cronograma	Contenido	Metas de Aprendizaje	Actividades	Tareas	Referencias bibliográficas
1ª semana 15 al 19 de julio	<b>Unidad I</b> <b>Introducción a la Psicología Social</b> -Presentación y bienvenida -Lineamientos generales del curso -Evaluación diagnóstica sobre: -Qué es la psicología social -Diferencias entre la psicología y la sociología.	El estudiante reconoce la diferencia entre psicología y sociología.	Reunión presencial para la revisión colectiva del curso y metodología del curso.  Evaluación diagnóstica personal a través de una encuesta digital.  Introducción al curso; Presentación sobre las diferencias entre ciencias.  Espacio para discutir sobre la temática en clase.  Revisión bibliográfica colocada en Moodle.	En parejas elaboran y exponen en siguiente clase un concepto de psicología social, diferenciándola de la psicología, la sociología y la psicología social en dos cuartillas. .  Se entrega la tarea en físico.  Valor 1 punto.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología en la América Central y del Caribe. Centroamericana, José Simeón C. Pp.1-50  Garavito Fernández, M.A. (2003) Inhibición social. Estudio psicodinámico en la cultura guatemalteca. Guatemala: Magna. Pp.13-44  Myers, D (2003) Psicología Social. México: Mc Graw Hill. Pp. 3-16
	1 ¿Qué estudia la psicología social? -Objeto de estudio de la psicología social. -Principales conceptos	El estudiante analiza el objeto de estudio de la psicología social.	Reunión presencial para desarrollo del tema.  Presentación interactiva del objeto de estudio de la psicología social.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.  Trabajo grupal # 1 de análisis del objeto de estudio de la psicología social en clase. Se entrega en clase únicamente.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología en la América Central y del Caribe. Centroamericana, José Simeón C. Pp.1-50  Garavito Fernández, M.A. (2003) Inhibición social. Estudio psicodinámico en la cultura guatemalteca. Guatemala: Magna. Pp.13-44  Flores Osorio, J.M. (compilador) Teoría y práctica psicológica en Psicología Social.

	<p>- Precusores de la Psicología Social: Lebon, Tarde, Mead, Wund.</p> <p>-Principales orientaciones de la Psicología Social Psicológica y Psicología Social Sociológica.</p>			Valor 2 puntos	<p>desarrollo en América Latina. M Latinoamericana. Primera parte,</p> <p>Flores Osorio, JM. (2011) Psicología comunitaria. Una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. Primera</p>
<p>2ª semana 22 al 26 de julio</p>	<p>2.Historia de la psicología social en Guatemala y Centroamérica.</p> <p>3. Enfoque de interpretación psicosocial. -Análisis de la realidad de violencia en Guatemala.</p>	<p>El estudiante identifica el recorrido de la psicología social en Guatemala y Centroamérica</p> <p>El estudiante analiza e interpreta la realidad del país a través del devenir de la psicología social.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Discusión y exploración en clase sobre la mirada crítica de la psicología social en Guatemala en base al trabajo grupal realizado con antelación.</p>	<p>Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.</p> <p>En grupos de 5 integrantes responden guía de trabajo # 2 sobre la psicología social y el análisis de la violencia en Guatemala.</p> <p>Envía la tarea la coordinadora del grupo. Se discute en clase la lectura del</p>	<p>Flores Osorio, JM. (2011) Psicología comunitaria. Una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. Primera</p> <p>Garavito Fernández, M.A. (2003) Inhibición social. Estudio psicosocial en Guatemala. Guatemala: Magna. Pp.13-44</p> <p>Baró, I.M. (2006) Hacia una psicología comunitaria. Departamento de Psicología, Universidad de Costa Rica. Centroamericana. Psicología sin fronteras. Revista electrónica de intervención Psicológica Comunitaria. Vol.1 No. 2 Pp. 7-12</p>

				documento en clase de forma personal.  Valor 5 puntos.	
2ª semana 22 al 26 de julio  3ª semana 29 julio al 2 de agosto	-Psicología de la liberación Ignacio Martín-Baró, desde la psicología crítica.	El estudiante profundiza en la psicología de la liberación de Ignacio Martín-Baró.	Revisión asincrónica de material didáctico en plataforma virtual antes de la clase.  Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Discusión en clase sobre Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.  En grupos de 5 integrantes responden guía de trabajo # 3 sobre Psicología de la Liberación en clase.  Se entrega la tarea en clase únicamente.  Discusión en clase por grupos al azar.  Valor 6 puntos	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología en la América Central y del Caribe. Centroamericana, José Simeón Cañas. Pp.1-50  Flores Osorio, J.M. (2018) Martín-Baró y la psicología en Teoría y Crítica de la Liberación (2018) pp. 23-43. Consultado el 15/07/2023 en <a href="http://teocripsi.com/ojs/index.php/teocripsi">http://teocripsi.com/ojs/index.php/teocripsi</a>  Flores Osorio, J.M. (compilador) (2018) Teoría y práctica psicológica en Psicología de la Liberación y desarrollo en América Latina. Mesoamérica y Latinoamérica. Primera parte, pp. 1-15.
3ª semana 29 julio al 2 de agosto	<b>Primer Parcial</b>	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al	En clase se realiza el primer parcial, con una duración de una hora.  Se inicia el próximo tema de clase.	De forma personal resuelve el primer parcial en clase.  Valor 15 puntos	

		contenido de la Unidad I.			
4ª semana 5 al 9 de agosto	<b>Unidad II:</b> El Pensamiento Social e influencia social 1. Yo en un mundo social: -Identidad social -Percepción distorsionada del yo -La personalidad como fenómeno social.	El estudiante identifica los elementos psicológicos que configuran el Yo en un mundo social.	Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Ejercicio formativo en clase sobre la temática.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.  Responden en pareja la guía de trabajo # 4 sobre Pensamiento e Influencia Social  Ambos integrantes envían la tarea por Moodle.  Valor 3 puntos	Myers, D (2003) Psicología Social. México: Mc Graw Hill. Pp. 17-46  Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana S.A. Pp. 6
4ª semana 5 al 9 de agosto	2. Influencia social de la maldad.	El estudiante analiza la influencia social de la maldad.	Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Revisa previamente el Video sobre influencia social de la violencia.  Discusión sobre el video en clase.	Leer referencias bibliográficas sobre Pensamiento e Influencia Social.  Se organizan en parejas para realizar la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca.  Participación de grupos en relación al video revisado.	Myers, D, Psicología Social. México: Mc Graw Hill. 2005.  Sabucedo - Morales. Psicología Social. Editorial Médica Panamericana S.A. España.

				Valor 1 punto.	
<p>4ª semana 5 al 9 de agosto</p> <p>5ª semana 12 al 16 agosto</p>	<p>-Creencias y Juicio sociales.</p>	<p>El estudiante define cómo se constituye la conciencia y creencias en el mundo social.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Revisión previa de material virtual en plataforma interactiva sobre Conciencia.</p>	<p>Realizan en grupos un blog en alguna plataforma o red social, sobre las creencias y juicios sociales en el contexto del occidente del país y presentan resultados en clase.</p> <p>Valor 3 puntos (creencias y juicios)</p> <p>Interacción personal en los diferentes blogs o redes sociales evidenciar con nombre propio en redes no ficticios.</p> <p>Valor 1 punto.</p>	<p>Myers, D (2003) Psicología Social México: Mc Graw Hill. Pp. 47-9</p>
<p>5ª semana 12 al 16 agosto</p>	<p>-Prejuicios, estereotipos y estigmas.</p> <p>-Realidad de la niñez y adolescencia en riesgo.</p>	<p>El estudiante reconoce los prejuicios, estigmas y estereotipos que configuran el mundo social y personal, específicamente</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Presentación de resultados de la investigación sobre prejuicios realizado en parejas.</p>	<p>Presentan durante la clase y en parejas la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca.</p>	<p>Sabucedo - Morales. Psicología medica Panamericana S.A. España 16,17 y 18.</p> <p>Heckt, M. (2004) El reto de no ser del racismo. Bases para un trabajo la discriminación y el racismo. Avance de las Ciencias Sociales AVANCSO. Guatemala: Editore</p>

		en la sociedad guatemalteca.		Valor 4 puntos grupos marginalizados	Todo el documento. <a href="http://avancso.org.gt/publicacion/">http://avancso.org.gt/publicacion/</a>
6ª semana 19 al 23 agosto	-Racismo y discriminación  -Efectos psicosociales del racismo y discriminación en la niñez y adolescencia.	El estudiante conceptualiza el racismo y la discriminación en Guatemala.	Revisión de material interactivo sobre racismo antes de clase.  Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Discusión en clase en base al material revisado y lectura realizada.	Leer referencias bibliográficas sobre racismo y discriminación de Marta Elena Casasús colgados en Moodle.  Discusión entre grupos al azar en clase sobre lecturas realizadas.  2 puntos	Heckt, M. (2004) El reto de no s del racismo. Bases para un trabajo la discriminación y el racismo. <i>Avance de las Ciencias Sociales</i> AVANCSO. Guatemala: Editore Todo el documento. <a href="http://avancso.org.gt/publicacion/">http://avancso.org.gt/publicacion/</a>  Casaús Arzú, M. y Dávila, A. (2019) Racismo en Guatemala: investigación y participativa para una política de convivencia y la eliminación del racismo de los conceptos de racismo y discriminación de las ciencias sociales (1950-2006) Guatemala S.A.  Casaus Arzú, M. (2019) Discursión en las redes sociales. Guatecamb y Antonio Goubaud Carrera con Akademie y el Ministerio Federal Económica y Desarrollo de Aler
7ª semana 26 al 30 agosto	Segundo parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial	En clase se realiza el primer parcial, con una duración de una hora.  Se inicia el próximo tema de clase.	De forma personal resuelve el segundo parcial en clase.  Valor 15 puntos	

		con respecto al contenido de la Unidad II.			
7ª semana 26 al 30 agosto	<b>Unidad III:</b> Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social. 1. Psicología de las clases sociales. -Introducción a la psicología de clases e impacto psicológico de las estructuras sociales.	El estudiante identifica las estructuras psicológicas que conforman la psicología de clases.	Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Revisión previa de documental sobre un caso de resistencia pacífica en Guatemala.  Discusión sobre el tema en clase a través de ejemplos de casos reales que conozca de su contexto.	Leer referencias bibliográficas sobre las estructuras sociales y su impacto psicológico.  Investigan, construyen y presentan análisis sobre los conceptos de la psicología de clases aplicados a un caso de realidad guatemalteca.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología en Centroamericana, José Simeón Canales. Pp. 71-110.  Flores Osorio, J.M. (sin año) De la teoría psicosocial a la praxis comunitaria. Comunitaria. México: Segunda Edición. Pp. 47-66
8ª semana 2 al 6 septiembre					
8ª semana 2 al 6 septiembre	2. Psicología de la Violencia -Violencia y agresión -Diferentes enfoques para el estudio de la violencia. -La violencia contra la niñez y adolescencia como campo de acción de la Psicología Social	El estudiante identifica los diferentes enfoques de violencia.	Reunión presencial para el desarrollo del tema.  Revisión previa de documental sobre la violencia política o terrorismo estatal en Guatemala.  Discusión sobre el video en clase.  Presentación grupal de la guía de manera interactiva.	En grupos de 5 investiga y analiza la guía # 6 sobre violencia y agresión.  Exposición del enfoque que le correspondió a cada grupo.  Valor 5 puntos	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología en Centroamericana, José Simeón Canales. Pp. 359-420  Flores Osorio, J.M. (sin año) De la teoría psicosocial a la praxis comunitaria. Comunitaria. México: Segunda Edición. Pp. 47-66  Garavito Fernández, M.A. (2003) La violencia e inhibición social. Estudio psicosocial en Guatemala. Guatemala: Magna. Pp. 55-96 y 135-158.

<p>9ª semana 9 al 13 septiembre</p>	<p>-El miedo y las formas de afrontar la violencia.</p>	<p>El estudiante reconoce las consecuencias del miedo y las formas de afrontar la violencia para los guatemaltecos.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisar previamente Video sobre las emociones colgado en Moodle. Discusión en clase.</p>	<p>Leer referencias bibliográficas sobre el miedo y formas de afrontamiento en los guatemaltecos frente a la violencia.</p> <p>Cada grupo investiga, analiza y presenta en su contexto social-político-cultural al un caso personal o colectivo, analizado desde los insumos de la psicología social (de clases, de la violencia, afrontamientos)</p> <p>Valor 4 puntos</p>	<p>Garavito Fernández, M.A. (2003) Inhibición social. Estudio psicopsicosocial en la población guatemalteca. Guatemala: Magna. Pp. 97-130 y 159-176</p> <p>Flores Osorio, J.M. (sin año) De la psicología social a la praxis comunitaria. Comunitaria. México: Segunda Edición. Pp. 47-66</p>
<p>9ª semana 9 al 13 septiembre</p> <p>10ª semana 16 al 20 septiembre</p> <p><b>16 septiembre Asueto de Independencia</b></p>	<p>3. Psicología Cultural, de Género, y de la Migración.</p>	<p>El estudiante se introduce al ámbito de la psicología cultura y género.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Discusión sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Revisión previa de documental sobre la importancia de la tierra en el mundo Maya.</p> <p>Espacio de autoevaluación finalizando el curso de Psicología Social.</p>	<p>Leer referencias bibliográficas sobre patriarcado colonia de Aura Cumes y Fernando Suazo.</p> <p>Autoevaluación y evaluación del curso de forma virtual.</p>	<p>Cumes, A. (2018) Un patriarcado que nos daña a nosotras las mujeres. Consultado el 12 de septiembre de 2023 en <a href="http://palabrapublica.uchile.cl/2018/09/12/escritora-un-patriarcado-colonia-mujeres/?fbclid=IwAR0jwd_12N66lDcfsBMROGv3YF-6QPt">http://palabrapublica.uchile.cl/2018/09/12/escritora-un-patriarcado-colonia-mujeres/?fbclid=IwAR0jwd_12N66lDcfsBMROGv3YF-6QPt</a></p> <p>Suazo, Fernando. La Cultura Maya y el daño y duelo en la comunidad Maya. Colección ECAP. PNUD. 2002.</p>

	<b>Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.</b>				
<p>11ª semana 23 al 27 septiembre</p> <p>12ª semana 1 al 4 octubre</p>	Evaluaciones Finales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la resolución de la evaluación final con respecto al contenido total.	De forma presencial realiza la evaluación final con una duración de una hora y media.	De forma personal resuelve la evaluación final en clase.  Valor 30 puntos	

### 5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final presenciales. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

### 6) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	<b>Unidad I:</b> Introducción a la Psicología Social	29	1ª a la 3ª semana
2.	<b>Unidad II:</b> El Pensamiento Social e influencia social	29	4ª a la 7ª semana
3.	<b>Unidad III:</b> Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.	12	8ª a la 12ª semana
	<b>Zona</b>	<b>70</b>	
	<b>Examen Final</b>	<b>30</b>	
	<b>Total</b>	<b>100</b>	

**7) Requisitos para examen final:** Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

## **Bibliografía**

- Baró, I.M. (2004) Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamericana (II) UCA Editores. San Salvador.
- Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, J.M. (coordinador) (2014) Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina. Coeditores: Universidad de Tijuana y Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial. México: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (2017) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en La ilusión de la justicia transicional, Perspectivas críticas desde el Sur global. Alejandro Castillejo Cuéllar (edición académica y compilación). Bogotá Colombia: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No2.
- Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/266>
- Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A.
- Montero, M. (2007) De la ética del individualismo a la ética de la otredad: la noción del otro y la liberación, en Flores Osorio, J.M. (compilador) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.

Myers, D (2005) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill.

Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

### E-grafía

Autor	Año
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rRCf-DAeDw">https://www.youtube.com/watch?v=0rRCf-DAeDw</a>	Sin fecha
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTuZlxpSL9Y">https://www.youtube.com/watch?v=jTuZlxpSL9Y</a>	Sin fecha
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sBNZmMCmCgo">https://www.youtube.com/watch?v=sBNZmMCmCgo</a>	Sin fecha
<a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1342072325822129">https://www.facebook.com/watch/?v=1342072325822129</a>	Sin fecha
<a href="https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=339859949055983">https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=339859949055983</a>	Sin fecha

### Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

**Lugar de recepción:** \*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj  
Nombre del docente



Marian Samayoa de Escobar  
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

