

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Aprobado según providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE ASIGNATURA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TITULAR	
<p>Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Licenciada en Pedagogía Estudios de postgrados: Maestría en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" "B Y "C" Día de docencia: Sección "A". Miércoles de Horario: de 18:00 a 20:15 Día de Docencia Secc. B Martes Horario: 18:00 a 20:15 Día de docencia: Sección "C". Lunes Horario: 14:30 a 16:45 pm.</p>	
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR AUXILIAR	
<p>Nombre de la profesora auxiliar: Patricia Nohemí Ríos Ruiz Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo Electrónico Institucional: patricia2012@cunoc.edu.gt</p>	

DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: segundo	Ciclo académico: cuarto	Año: 2025
Código de la asignatura: 2693	Créditos USAC: 02	
Prerrequisitos de la asignatura: Mediación Pedagógica 1 código 2686 y Psicología 2 código 2688		
Postrequisitos de la asignatura Taller de Mediación Pedagógica código 2694, Comunicación 2 código 2695, Practica Docente Supervisada código 2696, Lenguaje código 2697, Literatura 1 código 2698		

PRESENTACIÓN:

La presente asignatura forma parte del currículum de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía con especialidad en Comunicación y Lenguaje de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, y ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes puedan visualizar a la evaluación como un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente con base en aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

La evaluación ha sido uno de los grandes retos que tiene que enfrentar la educación actualmente, sin embargo, también es cierto que es un tema al que no se le ha dado la importancia que merece, lo que nos ha llevado a prácticas educativas tradicionales y a procesos de evaluación también tradicionales, centrados en la práctica del examen y en la memorización del estudiante. Sin embargo, la evaluación desde un enfoque holístico, integrador debe verse como un proceso a través del cual el docente y los estudiantes podrán ir replanteando su proceso de aprendizaje que redunde en la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, la evaluación ve a los sujetos de la educación como seres integrales, por lo tanto, la misma no debe centrarse en la memoria, y en la capacidad del estudiante en guardar información, sino trascender a los aspectos subjetivos de dichos sujetos, como lo son las emociones y el estado afectivo lo que permitirá promover practicas metódicas también humanas,

Por otro lado, es importante que se analice y replantee la práctica de la acreditación como un momento de la evaluación y elemento establecido institucionalmente con propósitos de promoción del estudiante mediante la asignación de una nota numérica y que deje de constituirse en la única actividad de la evaluación. Se pretende, que los estudiantes puedan establecer las diferencias y complementariedad que hay entre acreditación y evaluación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva integradora de todos los aspectos que intervienen en el acto educativo

Se analizará la visión que sobre evaluación ha prevalecido en el sistema educativo nacional mediante la revisión del

reglamento de evaluación nacional planteado en el CNB y su práctica real en el sistema educativo. Por otro lado, el Neoliberalismo ha tenido mucha influencia en la visión y práctica del sistema educativo actual, esto se ve principalmente en la formación de los estudiantes basada en competencias frías y que también repercute en el concepto y práctica de la evaluación, por lo que será objeto de análisis

La metódica didáctica La metódica didáctica será a través de la educación híbrida, para lo cual se utilizará la plataforma Moodle y Teams en la docencia asincrónica donde se asignarán lecturas a los estudiantes y la docencia presencial servirá para ampliar contenidos y para aclarar dudas a los estudiantes.

Se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico del curso vinculado con la problemática educativa del país; por lo que la participación de los estudiantes se dará a través del trabajo individual y en equipo para ir proponiendo estrategias de evaluación y de acreditación que coadyuven a una docencia más fundamentada, más humana y más creativa.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. Durante el desarrollo del curso se constituirán en ejes integradores: el eje Intercultural, de Compromiso Social por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico y cultural,

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes, para fomentar una cultura medioambiental sostenible, de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar fortalezas, limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos, para de una vez ir replanteando la práctica de la docencia que coadyuve al proceso de aprendizaje y a la formación de los estudiantes.

Acreditación: La acreditación, es un estudio comparativo entre los objetivos del curso y las evidencias de aprendizaje. de acuerdo a la calidad y complejidad de las evidencias de aprendizaje, se asigna una calificación, que puede ser numérica, literal o palabrasentendida. Esta se realizará considerando todos aquellos trabajos y actividades que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, tales como comprobaciones de lectura, respuesta a guías de trabajo, participación en clase en conversatorios, mesas redondas entre otros y que serán programadas en su momento, asignándoles 70 puntos a cada trabajo y o actividad para luego ser promediados, lo que dará la zona final del estudiante, siendo la máxima de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es un recurso en manos de los estudiantes y les permite profundizar en su conocimiento, sin embargo, es solo una propuesta mínima, el estudiante puede buscar otro tipo de bibliografía que considere que le ayudará a ampliar su conocimiento

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a) Crear en el estudiante la necesidad de comprender la evaluación como un proceso integral, que le permite mejorar permanentemente su profesión y apoyarse en ella para mejorar el aprendizaje
- b) Que los estudiantes conozcan y analicen los elementos teóricos de la evaluación del aprendizaje y puedan interpretar y relacionar con el sistema educativo guatemalteco.
- c) Que los estudiantes puedan analizar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del MINEDUC, los momentos e instrumentos propuestos, determinar alcances y limitaciones que los lleve y proponer instrumentos de evaluación y acreditación en el proceso de aprendizaje que redunde en una práctica docente más humana propositiva y transformadora

CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – PONDERACION

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACION
<p>Semana 1</p> <p>Del 14 al 18 de julio de 2025</p>		
<p>Presentación y explicación del programa de asignatura, objetivos y metodología y normas de convivencia</p> <p>Conceptos Fundamentales:</p> <p>La Evaluación Educativa, su importancia en el sistema educativo en general</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en grupo para realizar sugerencias al programa de la asignatura ✓ Diagnóstico para conocer la formación previa de los estudiantes en relación al tema de la evaluación educativa mediante un cuestionario ✓ Lectura de material específico ✓ Trabajo grupal para compartir experiencias de evaluación según su función y según el momento 	<p>Guía de trabajo grupal para su socialización</p> <p style="text-align: center;">70 puntos.</p>

<p>La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Elaboración de guía de trabajo de manera grupal ✓ . 	
<p>Semana 2 Del 21 al 25 de julio de 2025</p>		
<p>Evaluación educativa y evaluación del aprendizaje, Relación y complementariedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración grupal de un cuadro comparativo para determinar la relación y complementariedad ✓ Socialización de los cuadros comparativos para llegar a conclusiones 	<p>Elaboración grupal de un cuadro comparativo para determinar la relación y complementariedad</p> <p>Socialización de los cuadros comparativos para llegar a conclusiones</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 3 Del 28 de julio al 1 de agosto</p>		
<p>La evaluación del aprendizaje y su relación con la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración grupal de un mapa conceptual sobre los tipos y momentos de la evaluación 	<p>Mapa conceptual grupal sobre los tipos y momentos de la evaluación</p> <p>Exposición y Socialización en clase</p>

<p>Conceptos Básicos Evaluación, medición, calificación y acreditación</p> <p>Tipos y Momentos de la Evaluación del Aprendizaje</p>		<p>70 puntos</p>
<p>Semana 4 y 5</p> <p>Del 4 al 8 y del 11 al 15 de agosto 2025</p>		
<p>Principales teorías de aprendizaje y su aporte para comprender los procesos de evaluación</p> <p>Principales teorías de aprendizaje y sus fundamentos teóricos (Cognitiva, constructivista, socio-cultural y neurociencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Exposiciones grupales por teoría asignada ✓ elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de las teorías de aprendizaje ✓ 	<p>Exposiciones grupales por teoría asignada</p> <p>70 puntos</p> <p>elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de las teorías de aprendizaje</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 6</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente 	

<p>Importancia de la planificación de la evaluación</p> <p>Ventajas y desventajas de la Planificación de la Evaluación del aprendizaje</p> <p>Aspectos importantes a considerar antes de la realización de la planificación de la evaluación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un plan de unidad de evaluación del aprendizaje ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>Plan de unidad de evaluación del aprendizaje</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 7</p> <p>Del 25 al 29 de agosto de 2025</p>		
<p>MINEDUC y las principales herramientas de Evaluación</p> <p>Las herramientas de Observación de Evaluación del aprendizaje sus desafíos en busca de la calidad del aprendizaje</p> <p>Las herramientas de Desempeño de evaluación del aprendizaje, sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Con base a un contenido programado de nivel medio elaborar en grupos instrumentos de evaluación de observación ✓ Con base a un contenido programado de nivel medio elaborar en grupos 	<p>Trabajo en grupos: instrumentos de evaluación de observación en función de contenidos programáticos de nivel medio</p> <p>70 puntos</p>

<p>desafíos en busca de la calidad del aprendizaje</p>	<p>instrumentos de evaluación de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>Trabajo en grupos: instrumentos de evaluación de observación en función de contenidos programáticos de nivel medio</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 8</p> <p>Del 1 al 5 de septiembre de 2025</p>		
<p>Las pruebas objetivas como los instrumentos más utilizados en la evaluación en el sistema educativo nacional</p> <p>El proceso de aprendizaje centrado en la memorización y las pruebas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis grupal sobre las desventajas de un aprendizaje centrado en la memorización y el uso de pruebas objetivas ✓ Exposición de los análisis de las pruebas objetivas 	<p>Análisis grupal sobre las desventajas de un aprendizaje centrado en la memorización y el uso de pruebas objetivas</p> <p>70 puntos</p> <p>Exposición de los análisis de las pruebas objetivas</p>

<p>Las pruebas objetivas y sus distintos items para determinar las practicas represivas ante el estudiantado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>70 puntos</p>
<p>Semana 9 Del 8 al 12 de septiembre de 2025</p>		
<p>Los males del sistema educativo nacional derivado de prácticas de evaluación centradas en la memorización</p> <p>La propuesta de evaluación del MINEDUC basada en competencias sus alcances y limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis Grupal sobre los principales males de la evaluación propuesta por el MINEDUC ✓ Dramatización sobre las prácticas de acreditación en el sistema educativo nacional 	<p>Análisis Grupal sobre las principales limitaciones de la evaluación propuesta por el MINEDUC</p> <p>70 puntos</p> <p>Dramatización sobre las prácticas de acreditación en el sistema educativo nacional</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 10 Del 22 al 26 de septiembre de 2025</p>		
<p>La acreditación y su relación con la evaluación</p> <p>Fundamentos teóricos de la relación y complementariedad entre acreditación y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis sobre la acreditación y sus prácticas de represión e intimidación ✓ Dramatización sobre las prácticas de acreditación como instrumentos de intimidación 	<p>Análisis sobre la acreditación y sus prácticas de represión e intimidación</p> <p>70 puntos</p>

<p>La Acreditación como un instrumento de represión en el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>Dramatización sobre las prácticas de acreditación como instrumentos de intimidación</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 11</p> <p>Del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2025</p>		
<p>La Ética de la Evaluación del aprendizaje</p> <p>Las practicas éticas de los docentes en el contexto nacional</p> <p>El código de ética del sistema educativo nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis del código de ética del sistema educativo nacional ✓ Presentación de propuestas de enmiendas a código de ética de las instituciones educativas 	<p>Análisis del código de ética del sistema educativo nacional</p> <p>70 puntos</p> <p>Presentación de propuestas de enmiendas a código de ética de las instituciones educativas</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 12</p> <p>Del 6 al 10 de octubre de 2025</p>		
<p>La Evaluación del Aprendizaje y la Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración de un organizador grafico sobre las principales 	<p>Elaboración de un organizador grafico sobre las principales circunstancias de</p>

<p>La Diversidad en el salón de clase y aprendizaje</p> <p>Principales circunstancias diversas a enfrentar para la promoción del aprendizaje</p>	<p>circunstancias de aprendizaje que afronta el docente en el salón de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones de los organizadores gráficos ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>aprendizaje que afronta el docente en el salón de clase</p> <p>70 puntos</p> <p>Exposiciones de los organizadores gráficos</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 13</p> <p>Del 13 al 17 de octubre de 2025</p>		
<p>La Docencia Virtual y sus prácticas de Evaluación y Acreditación</p> <p>Características de la docencia virtual ventajas y desventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis crítico sobre las ventajas y desventajas de la docencia virtual (trabajo en grupo) ✓ Exposición grupal sobre las principales plataformas de docencia virtual en el sistema educativo nacional 	<p>Análisis crítico sobre las ventajas y desventajas de la docencia virtual (trabajo en grupo)</p> <p>70 puntos</p> <p>Exposición grupal sobre las principales plataformas de docencia virtual en el sistema educativo nacional</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 14</p>		

Del 20 al 24 de octubre de 2025		
<p>Fundamentos de la Teoría de la Complejidad</p> <p>Sistemas complejos: características y dinámica.</p> <p>Emergencia, auto organización y retroalimentación.</p> <p>Reduccionismo vs. pensamiento complejo (Morin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Trabajo grupal para analizar y comprender los elementos teóricos los sistemas complejos ✓ Trabajo grupal para analizar grupal del reduccionismo vrs. el pensamiento complejo ✓ Elaboración de cuadro comparativo del reduccionismo vrs. el pensamiento complejo ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	<p>Trabajo grupal para analizar grupal del reduccionismo vrs. el pensamiento complejo 70 puntos</p> <p>cuadro comparativo del reduccionismo vrs. el pensamiento complejo 70 puntos</p>
Semana 15		
Del 27 al 31 de octubre de 2025		
<p>La evaluación desde la complejidad: fundamentos teóricos y pedagógicos</p> <p>Evaluación desde la complejidad vs. evaluación tradicional: una comparación crítica</p> <p>□</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración de un cuadro comparativo entre la evaluación desde la complejidad vs. evaluación tradicional. 	<p>Cuadro comparativo entre la evaluación desde la complejidad vs. evaluación tradicional</p> <p>70 puntos</p>

Semana 16 Del 3 al 7 de noviembre de 2025		
La subjetividad en la evaluación holística: ¿fortaleza o debilidad?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Guía de trabajo ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia 	Guía de trabajo 70 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

El examen final será la presentación de la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

Díaz Barriga, Ángel. "Didáctica y Currículum". Editorial, Paidós Educador, México. 1999.

Nevo, David. "Evaluación Basada en el Centro Educativo". Editorial, Mensajeros. Bilbao, España 1997.

Luria, Leóntev y otros. "Psicología y Pedagogía". Editorial. Akal Madrid, 2000

Olmedo Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala 2000

Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe. "Avances y Desafíos de la Evaluación Educativa". Editorial, Fundación Santillana. Madrid, España.

Pardo Pérez, Juan Carlos. “Los Estragos del Neoliberalismo y la Educación Pública”. Editorial Siglo XXI. Universidad de Murcia. España.

Peñaloza Barriga, Martha Lucia. “Teorías del Aprendizaje”, Red ILUMNO. Fundación Universitaria del área Andina, Bogotá, 2017.

MINEDUC. “Currículo Nacional Base”. Editorial Santillana. Guatemala 2016.

MINEDUC. “Herramientas de Evaluación en el Aula”, USAID/ Guatemala, primera edición, 2006.

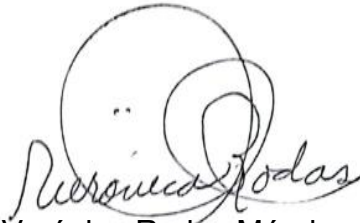
Moreno Olivos, Tiburcio. “Evaluación del Aprendizaje y Para el Aprendizaje”. Editorial, Casa Abierta al Tiempo, Universidad Autónoma Metropolitana, México 2016.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel “El Constructivismo en los Espacios Educativos”. Impresión Litográfica Editorama S.A. Quinta edición 2003

De Souza Selva, José, “La Educación Latinoamericana en el siglo XXI”. Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Interamericano de Investigación sobre Política Alimentaria (IFPRI). San Jose de Costa Rica 2004

Jiménez Moreno, José Alfonso y Luna Serrano Edna. “Evaluación Educativa”. Editorial Qartuppi . 2018

Julio de 2025



MSc Verónica Rodas Méndez

MSc Verónica Rodas Méndez
PEDAGOGA
Col. 4,756



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador carrera de Pedagogía