

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Occidente
 División de Humanidades y Ciencias Sociales
 Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.
 Aprobado por Registro y Estadística, con el código 55



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE ASIGNATURA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

| IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES TITULARES | | |
|--|--------------------------------|------------------|
| <p>Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Maestría en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" "B Y "C" Día de docencia: Sección "A". Lunes Horario: de 18:00 a 18:45. Miércoles: de 18:00 a 19:30 Día de Docencia Secc. B Martes Horario: 18:00 a 20:15 Día de docencia: Sección "C". Lunes Horario: 14:30 a 16:45 pm.</p> | | |
| IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES | | |
| <p>Nombre de la profesora auxiliar: Patricia Nohemí Ríos Ruiz Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo Electrónico Institucional: patricia2012@cunoc.edu.gt</p> | | |
| DATOS DE LA ASIGNATURA | | |
| Semestre: cuarto | Ciclo académico: cuarto | Año: 2024 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Código de la asignatura: 2693 | Créditos académicos: 02 |
| Prerrequisitos de la asignatura: Mediación Pedagógica 1 código 2686 y Psicología 2 código 2688 | |
| Postrequisitos de la asignatura Taller de Mediación Pedagógica código 2694, Comunicación 2 código 2695, Practica Docente Supervisada codigo2696, Lenguaje código 2697, Literatura 1 código 2698 | |

PRESENTACIÓN:

La presente asignatura forma parte del currículum de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía con especialidad en Comunicación y Lenguaje de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, y ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes puedan visualizar a la evaluación como un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente con base en aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

La evaluación ha sido uno de los grandes retos que tiene que enfrentar la educación actualmente, sin embargo, también es cierto que es un tema al que no se le ha dado la importancia que merece lo que nos ha llevado a prácticas educativas tradicionales y a procesos de evaluación también tradicionales, centrados en la práctica del examen y que buscan la memorización del estudiante. Sin embargo, la evaluación desde un enfoque holístico, integrador debe verse como un proceso a través del cual el docente y los estudiantes podrán ir replanteando su proceso de aprendizaje que redunde en la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, la evaluación ve a los sujetos de la educación como seres integrales, por lo tanto, la misma no debe centrarse en la memoria, y en la capacidad del estudiante en guardar información, sino trascender a los aspectos subjetivos, como lo son las emociones y el estado afectivo lo que permitirá promover practicas metódicas también humanas,

Por otro lado, es importante que se analice y replantee la práctica de la acreditación como un momento de la evaluación y elemento establecido institucionalmente con propósitos de promoción del estudiante mediante la asignación de una nota numérica y que deje de constituirse en la única actividad de la evaluación. Se pretende, que los estudiantes puedan establecer las diferencias y complementariedad que hay entre acreditación y evaluación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva integradora de todos los aspectos que intervienen en el acto educativo

Se analizará la visión que sobre evaluación ha prevalecido en el sistema educativo nacional mediante la revisión del reglamento de evaluación nacional planteado en el CNB y su práctica real en el sistema educativo. Por otro lado, el Neoliberalismo ha tenido influencia en la visión y práctica del sistema educativo actual, lo cual se ve principalmente en la

formación de los estudiantes que se basa en competencias frías y repercute en el concepto y práctica de la evaluación, por lo que será objeto de análisis

La metódica didáctica La metódica didáctica será a través de la educación híbrida, para lo cual se utilizará la plataforma Moodle y Teams para la docencia asincrónica donde se asignarán lecturas a los estudiantes y la docencia presencial servirá para ampliar contenidos y para aclarar dudas a los estudiantes.

Se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico del curso vinculado con la problemática educativa del país; por lo que la participación de los estudiantes se dará a través del trabajo individual y en equipo para ir proponiendo estrategias de evaluación y de acreditación que coadyuven a una docencia más fundamentada, más humana y más creativa.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. Durante el desarrollo del curso se constituirán en ejes integradores: el eje Intercultural, de Compromiso Social ya que, los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico y cultural.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes la política de Medio Ambiente y de Discapacidad para fomentar una cultura medioambiental sostenible, de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

La Política de Atención a la Población con Discapacidad, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acta No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar fortalezas, limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos, para de una vez ir replanteando la práctica de la docencia que coadyuve al proceso de aprendizaje y a la formación de los estudiantes.

Acreditación: Esta se realizará considerando todos aquellos trabajos y actividades que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, tales como comprobaciones de lectura, respuesta a guías de trabajo, participación en clase en conversatorios, mesas redondas entre otros y que serán programadas en su momento, asignándoles 70 puntos a cada actividad y/ o trabajo para luego ser promediados, lo que dará la zona final del estudiante, siendo la máxima de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es un recurso en manos de los estudiantes y les permite profundizar en su conocimiento, sin embargo, es solo una propuesta mínima, el estudiante puede buscar otro tipo de bibliografía que considere que le ayudará a ampliar su conocimiento

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a) Crear en el estudiante la necesidad de comprender la evaluación como un proceso integral, que le permite mejorar permanentemente su profesión y apoyarse en ella para mejorar el aprendizaje
- b) Conocer y analizar los elementos teóricos de la evaluación del aprendizaje y puedan interpretar y relacionar con el sistema educativo guatemalteco.

- c) Analizar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del MINEDUC, los momentos e instrumentos propuestos, determinar alcances y limitaciones que los lleve y proponer instrumentos de evaluación y acreditación en el proceso de aprendizaje que redunde en una práctica docente más humana propositiva y transformadora

CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – ACREDITACIÓN

| CONTENIDO PROGRAMÁTICO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACREDITACIÓN |
|---|--|---|
| <p>EVALUACION EDUCATIVA Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Evaluación Educativa, su importancia en el sistema educativo en general • Evaluación del aprendizaje • Fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje • Importancia de la evaluación del aprendizaje en la realización de la | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico para conocer la formación previa de los estudiantes en relación al tema de la evaluación educativa ✓ Lectura de material específico ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Elaboración de guía de trabajo de manera grupal ✓ . | <p>Elaboración de cuadro comparativo en el que se explica las características de la evaluación educativa y la evaluación del aprendizaje y los aspectos en común que comparten entre ellas (Trabajo Individual)</p> <p style="text-align: center;">70 puntos.</p> <p>Elaboración de guía de trabajo de manera individual para luego socializar en clase</p> <p style="text-align: center;">70 puntos</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>práctica docente y en la formación integral de los estudiantes</p> | | |
| <p>TEORIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre evaluación y aprendizaje, • Principales teorías de aprendizaje que ayudan a comprender el acto de aprender (cognitiva, sociocultural, desde el enfoque de las neurociencias • Relación entre concepciones de aprendizaje y las prácticas de evaluación en el sistema educativo nacional | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ socialización de la lectura asignada. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento ✓ Análisis de los aportes de las principales teorías de aprendizaje para comprender el acto de aprender ✓ Análisis de las teorías que prevalece en el sistema educativo nacional y como incide en prácticas de evaluación del aprendizaje ✓ Visitas a distintas instituciones educativas para observar las prácticas de evaluación | <p>Exposición grupal de las distintas teorías de aprendizaje para su análisis. Crédito 70 puntos.</p> <p>Guía de trabajo individual para su socialización en clase 70 puntos</p> <p>Elaboración de informe de observaciones a instituciones educativas (según guía de trabajo) Trabajo Individual 70 puntos</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>LA ACREDITACIÓN Y SU VERDADERO PAPEL EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es acreditación • Distintas formas de acreditar • Relación y complementariedad entre evaluación y acreditación <p>LOS INSTRUMENTOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN, ESPACIOS PARA PODER REPLANTEARLOS EN ÁREAS DE MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es un instrumento de | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa. • socialización de la lectura asignada. • Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento • Guía de trabajo sobre la función de la acreditación • Análisis de la propuesta de acreditación del MINEDU según el CNB <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa. • socialización de la lectura asignada. • Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento | <p>Guía de trabajo sobre la función de la acreditación (Trabajo Individual)</p> <p>70 puntos</p> <p>Análisis de la propuesta de acreditación del MINEDUC. Según el CNB (trabajo Individual)</p> <p>70 puntos</p> <p>Guía de trabajo individual para su socialización en clase sobre la importancia y función de los instrumentos de evaluación y acreditación</p> <p>70 punto</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>evaluación y acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales instrumentos utilizados, alcances y limitaciones <p>CNB Y SU PROPUESTA DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales males que afronta el proceso evaluativo a nivel nacional y su incidencia en la formación de los estudiantes El normativo de evaluación propuesto por el MINEDUC. Alcances y limitaciones | <ul style="list-style-type: none"> Guía de trabajo sobre la importancia y función de los instrumentos de evaluación y acreditación <ul style="list-style-type: none"> Lectura previa. socialización de la lectura asignada. Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento Análisis de la propuesta de evaluación del MINEDUC <p>Guía de trabajo con planteamientos en relación a la operativización del</p> | <p>Análisis de la propuesta de evaluación del MINEDUC (trabajo grupal)</p> <p>70 PUNTOS</p> <p>Guía de trabajo con planteamientos en relación a la operativización del normativo de evaluación del MINEDUC (trabajo individual)</p> <p>70 puntos</p> <p>Clase modelo donde el estudiante pueda proponer estrategias e instrumentos de evaluación y acreditación</p> <p>70 puntos</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>EL NEOLIBERALISMO Y SU INCIDENCIA EN LAS PRACTICAS DE LA EVALUACION</p> <p>El Neoliberalismo y su impacto en prácticas de evaluación</p> <p>El Neoliberalismo y su incidencia en exámenes de ubicación y admisión</p> | <p>normativo de evaluación del MINEDUC</p> <p>Clase modelo donde el estudiante pueda proponer estrategias e instrumentos de evaluación y acreditación</p> <p>Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento</p> <p>Análisis sobre el impacto del Neoliberalismo en las prácticas de la educación basada en competencias</p> <p>Principales practicas neoliberales en las evaluaciones y acreditaciones</p> <p>Los exámenes de ubicación y admisión en el nivel medio y su</p> | <p>Elaboración de un resumen analítico individual sobre el impacto del neoliberalismo en las prácticas de la educación basada en competencias</p> <p>70 puntos</p> <p>Elaboración de un resumen analítico sobre el impacto del neoliberalismo Los exámenes de ubicación y admisión en el nivel medio (trabajo individual)</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>LA DOCENCIA VIRTUAL, SUS PRACTICAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la docencia virtual • Ventajas y desventajas de la docencia virtual • La evaluación y la acreditación desde la docencia virtual (ventajas y desventajas) | <p>incidencia en la calidad y la cobertura educativa en nuestro medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo, conversación y discusión de saberes para aclarar dudas y poder reconstruir el conocimiento <p>Conversatorio en clase sobre los aprendizajes que dejó la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro comparativo de la evaluación desde la docencia presencial y la docencia virtual | <p>Guía de trabajo individual para la elaboración del análisis de la docencia virtual</p> <p>70 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración individual de un cuadro comparativo de la evaluación desde la docencia presencial y la docencia virtual <p>70 puntos</p> |
|---|---|---|

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso,

haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

Díaz Barriga, Ángel. “Didáctica y Currículum”. Editorial, Paidós Educador, México. 1999.

Nevo, David. “Evaluación Basada en el Centro Educativo”. Editorial, Mensajeros. Bilbao, España 1997.

Luria, Leóntev y otros. “Psicología y Pedagogía”. Editorial. Akal Madrid,2000

Olmedo Javier. “Evaluación del Aprendizaje”. Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala 2000

Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe. “Avances y Desafíos de la Evaluación res

Pardo Pérez, Juan Carlos. “Los Estragos del Neoliberalismo y la Educación Pública”. Editorial Siglo XXI. Universidad de Murcia. España.

Peñaloza Barriga, Martha Lucia. “Teorías del Aprendizaje”, Red ILUMNO. Fundación Universitaria del área Andina, Bogotá, 2017.

MINEDUC. "Currículo Nacional Base". Editorial Santillana. Guatemala 2016.

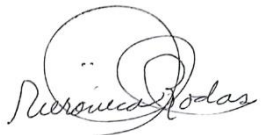
MINEDUC. "Herramientas de Evaluación en el Aula", USAID/ Guatemala, primera edición, 2006.

Moreno Olivos, Tiburcio. "Evaluación del Aprendizaje y Para el Aprendizaje". Editorial, Casa Abierta al Tiempo, Universidad Autónoma Metropolitana, México 2016.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel "El Constructivismo en los Espacios Educativos". Impresión Litográfica Editorama S.A. Quinta edición 2003

De Souza Selva, José, "La Educación Latinoamericana en el siglo XXI". Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Interamericano de Investigación sobre Política Alimentaria (IFPRI). San José de Costa Rica 2004

Jiménez Moreno, José Alfonso y Luna Serrano Edna. "Evaluación Educativa". Editorial Qartuppi . 2018



MSc Verónica Rodas Méndez
PEDAGOGA
Col. 4,756

MSc Verónica Rodas Méndez

Vo. Bo.



Dr. Misael Sarat Ajanel

Comisión Evaluación Curricular

Vo. Bo.



Dr. Wildon Calderón Rojas
Coordinador carrera de Pedagogía



