

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN
Y LENGUAJE
CUARTO SEMESTRE. **SECCIÓN: "B"**
DOCENTE. Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
AUXILIAR. PEM. Josselyn Hernández.
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO: 2021
HORARIO: LUNES DE 18:00 a 20:15 hrs.

**GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2.
CÓDIGO: 2691**

PRESENTACIÓN:

El curso de Mediación Pedagógica 2, hace énfasis en la comprensión de la complejidad del aprendizaje desde una visión integral de la vida, lo que influirá en el futuro profesor de enseñanza media para que pueda crear una concepción teórico-práctica de la docencia, mediada por acciones educativas innovadoras relevantes para la formación integral de los estudiantes del nivel medio.

El presente curso parte del anteproyecto realizado en el curso de Mediación Pedagógica 1, en donde el estudiante propuso una idea original de cómo desarrollar la docencia. Tomando en cuenta este primer momento, en el curso dos se procederá a la elaboración de una propuesta de docencia que orientará al profesor practicante al momento de desarrollar su Práctica Docente Supervisada. Se aclara que esta propuesta deberá ser mejorada en el desarrollo de dicha práctica, y a través del tratamiento que se haga de la misma en los Talleres de Mediación Pedagógica 1 y 2.

La metódica didáctica, entendida como proceso sistémico de aplicación creativa de concepciones didáctico pedagógicas y de aprendizaje, mediante la adecuada articulación de estrategias, técnicas y procedimientos en congruencia con el grupo de estudiantes y la naturaleza de esta asignatura, se orientará a promover la lectura crítico-reflexiva, gestión del aprendizaje, indagación, procesos de reflexión crítica, contextualización, y asesoría docente para fortalecer el proceso de elaboración de la propuesta de docencia, entre otras.

Para el desarrollo de la docencia virtual se aplicarán las extensiones meet y classroom de Google Chrome y otras pertinentes, esto en tanto dure el distanciamiento social y las normas legales de la Universidad de San Carlos así lo regulen.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, ético-estético y compromiso social.

Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, en relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

En cuanto a la acreditación, cada fase de la creación de la propuesta de docencia tendrá una nota numérica de 70 puntos, de igual manera los trabajos, los que se sumaran para sacar un promedio final. La zona mínima es de 31, el curso se aprueba con una nota de 61, la zona máxima es de 70 puntos. El trabajo final consistirá en la elaboración y socialización de la propuesta, su valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

PROPÓSITOS:

- 1) Orientar al estudiante en la comprensión de la complejidad que implica el aprendizaje desde una visión integral de la vida.
- 2) Desarrollar una visión integral de los procesos de aprendizaje y de educación, en función de crear un modelo alternativo de docencia.
- 3) Elaborar la propuesta de docencia para promover la creación de teoría pedagógico-educativa que permita la transformación de la visión y práctica educativa tradicional.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:

- 1) Comunidades de aprendizaje.
- 2) Aprendizaje integral.
- 3) La docencia desde la perspectiva integral.
- 4) Relación dialéctica entre aprendizaje y docencia.
- 5) El aprendizaje integral y su implicación en el desarrollo de una docencia transformadora.
- 6) Proceso de creación de la propuesta de docencia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a) Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar en relación a los elementos importantes de la propuesta.
- b) Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá sustentar teóricamente la propuesta.
- c) Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento didáctico-pedagógico.
- d) Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- e) Observación de videos educativos y documentales cortos vinculados a la propuesta para inspirar al estudiante a promover prácticas educativas alternativas.
- f) Asesoría docente para fortalecer la creación de la propuesta de docencia, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA:

- a) Aldana Mendoza Carlos "Pedagogía General Crítica" Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala.
- b) Carrasco, José Bernardo. Hacia una Enseñanza Eficaz. Ediciones Rialp. Madrid. 1996.
- c) Díaz Barriga, Ángel. Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Grupo Editor. S.A. Argentina. 1995.
- d) Izquierdo, Ciriaco. Aprendizaje Inteligente. 1ª. Edición. Editorial Trillas. México. 2006.
- e) Nuñez, Violeta. La Educación en Tiempos de Incertidumbre: Las Apuestas a la Pedagogía Social. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España, 2002
- f) Panza, Margarita, et. al. Operatividad de la Didáctica. Tomo II. Gernika. México. 1987
- g) Panza, Margarita, et, al. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I Ediciones Gernika. 3ª. Edición. México. 1988.
- h) Pophan, WJYE. L. Baker. Planeamiento de la enseñanza. Editorial Paidos. Argentina.
- i) Rugiu, Antonio. La participación estudiantil en el proceso de aprendizaje. Editorial Nueva Imagen. México. 1998.
- j) Souza, José. Desobediencia epistémica desde AbyaYala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
- k) Otros.

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor titular

Jairo Cifuentes Valenzuela



DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678