



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: PEM EN PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE II		
Ciclo Académico: PRIMER SEMESTRE		
Año: 2025		
Código Curso: 722		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Miércoles 19:00 a 20:30 Hrs. Jueves 19:00 a 19:45 Hrs.
Créditos Académicos: N/A		
Prerrequisito: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE I (717)		
Postrequisito: PRÁCTICA DOCENTE (149)		



Competencias Genéricas

- CG.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG.2: Compromiso con su medio sociocultural.
- CG.3: Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- CG.4: Capacidad de trabajo en equipo.
- CG.5: Capacidad creativa.
- CG.6: Capacidad crítica y autocrítica.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del Pensum de la carrera de Psicología se tiene contemplado que el estudiante obtenga el título de Profesor de Enseñanza Media en Psicología, contando con una serie de cursos que tiene contemplada la malla curricular, en la cual se encuentra el curso de *Enseñanza-Aprendizaje II (722)*, teniendo como prerrequisito haber aprobado Enseñanza y Aprendizaje I (717), y siendo prerrequisito para realizar la Práctica Docente; por lo que se hace necesario establecer una guía programática que le permita al estudiante conocer las características establecidas para el desarrollo del mismo.

Teniendo como base, la fundamentación teórica, herramientas y técnicas pedagógicas, se pretende desarrollar competencias en el estudiante de la carrera de Psicología, que le permitan desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, para llevar efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, que realizarán en sus aulas posteriormente como futuros profesores en Psicología siendo con ello facilitadores de los conocimientos básicos sobre la didáctica, que es el arte de enseñar y aprender. Es importante destacar que la base del curso gira alrededor de la importancia que se genera con el abordaje de una buena planificación y ejecución de contenidos educativos, por lo cual, el enfoque generará un aprendizaje en conocimientos basados en el que hacer docente entorno a la forma de enseñar y de aprender.

Con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes se pretende basar los contenidos del curso en un proceso contextualizado para crear un espacio de análisis y de diálogo en donde se ponga en manifiesto los diferentes ámbitos de apertura sobre la temática de la enseñanza y el aprendizaje. Dentro del curso se pretende hacer énfasis en diversos ejes transversales siendo estos, planeamiento didáctico; evaluación educativa; formación docente; dichos ejes se generarán mediante un proceso dinámico, práctico y determinado a alcanzar las competencias requeridas por los estudiantes.



CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Aplica los conceptos fundamentales al proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el planeamiento didáctico para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Analiza la importancia de la planificación docente como un elemento básico en el que hacer del Profesor de Enseñanza Media.</p> <p>Comprende elementos esenciales del planeamiento didáctico</p>	<p>1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje: Modelos de escuelas.</p> <p>2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principios psicológicos para la enseñanza en educación secundaria.</p> <p>3.Planificación docente</p> <p>4.Elementos esenciales del planeamiento didáctico</p>	<p>Análisis contextualizado de las escuelas de enseñanza y aprendizaje, así como de los referentes curriculares.</p> <p>Mapa mental sobre los componentes de un cuadro de planificación docente.</p> <p>Propuestas grupales e individuales de planificación docente.</p> <p>Primera evaluación parcial</p>

SEGUNDO UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Establece un marco conceptual de la evaluación</p> <p>Define las características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación</p>	<p>5.Marco teórico conceptual de la evaluación</p> <p>6.Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación</p>	<p>Infografía sobre la evaluación en el proceso educativo.</p> <p>Presentación de actividades y herramientas de evaluación educativas.</p>



- Planificación docente
- Elementos esenciales del planeamiento didáctico
- Marco teórico conceptual de la evaluación
- Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación
- Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje: modelos de escuelas			X	X																
	2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principios psicológicos.				X	X															
	3.Planificación docente					X	X	X													
	4.Elementos esenciales del planeamiento didáctico							X	X												



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	5.Marco teórico conceptual de la evaluación									X	X										
	6.Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación										X	X									
	7.Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje												X	X				X			
	Evaluación de contenidos vistos																			X	



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Análisis contextualizado de escuelas y referentes	4	27-01-2025
2.	Mapa mental sobre planificación	4	06-02-2025
3.	Propuestas de planificación	15	23-02-2025
4.	Primera evaluación parcial	10	26-02-2025
5.	Infografía sobre la evaluación educativa	4	10-03-2025
6.	Segunda evaluación parcial	8	26-03-2024
7.	Herramientas de evaluación	10	04-04-2025
8.	Portafolio didáctico	15	22-04-2025
9.	Evaluación final	30	08-05-2025*
Total, de Zona		70 puntos	
Total, de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Asociación Psicológica Americana. (2015). <i>20 principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria</i>. Washington: Universidad Internacional de la Rioja.</p> <p>Guzmán, J., & Guzmán, M. (2016). <i>Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos</i>. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Larraz, N. (2015). <i>Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria</i>. Madrid: Editorial Dykinson.</p> <p>López, E., Cacheiro, M., Camilli, C., & Fuentes, J. (2016). <i>Didáctica general y formación del profesorado</i>. Logroño: UNIR Editorial.</p> <p>Medina, A. (2009). <i>Didáctica General</i> (Segunda Edición ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). <i>Herramientas de evaluación en el Aula</i>. Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.</p> <p>Oliva, A. (2008). <i>La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención</i>. Sevilla: Consejería de Salud.</p> <p>Segovia, J., & Pérez, M. (2015). <i>Aprendiendo a enseñar: Manual práctico de Didáctica</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). <i>Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias</i>. Naucalpan de Juárez, Edo. de México: Pearson Educación.</p> <p>Van de Velde, H. (15 de Enero de 2014). <i>Ábaco en Red</i>. Obtenido de Aprender a preguntar, preguntar para aprender: https://abacoenred.com/biblioteca/</p>	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lemus, L. (1974). <i>Evaluación del rendimiento escolar</i>. Argentina: KAPELUSZ, S.A. • MINEDUC, CNB Bachillerato en ciencias y letras. • MINEDUC, Herramientas de Evaluación en el Aula. 	



- MINEDUC (2003) Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación Primaria a nivel concreción nacional.
- Pansza, M. & Pérez, E. & Morán, P. (1986). *Fundamentación didáctica*. Volumen II: Operatividad de la didáctica. México: Ediciones Gernika S.A. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Suárez, R. (1985). *La educación. Su filosofía su psicología, su método*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.
- Torres, H. *Didáctica general*. Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.


M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675



Edson Vitelio Amézquita Cutz
Docente del curso



Marvin Efraín Morales Gómez
Coordinador de la carrera.