



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera: Psicología  
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL  
Primer semestre 2022



# PROGRAMA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL

Horario: Jueves: 19:00 a 20:30 horas  
Viernes: 18:15 a 19:00 horas

Plataforma: moodle  
Aula Virtual: Práctica Psicopedagógica Infantil - A  
Clave: PPI2022

**DOCENTE: Sandra Maribel Caniz Milián**

Videollamadas en Teams de Microsoft: [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_M2JizkzYjAtNdc4NS00YWE4LWE3ZWYtYjlkODZlZTg2MTcz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22Oid%22%3a%22598d467b-5edf-4284-b078-573aa06e5c2b%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_M2JizkzYjAtNdc4NS00YWE4LWE3ZWYtYjlkODZlZTg2MTcz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22Oid%22%3a%22598d467b-5edf-4284-b078-573aa06e5c2b%22%7d)

“Si llevas tu  
infancia contigo,  
nunca  
envejecerás”  
*Tom Stoppard*

Licenciatura en  
Psicología

Quetzaltenango, Febrero de 2,022



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera: Psicología  
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL  
Primer semestre 2022



## 1. PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA:

La Práctica Psicopedagógica Infantil, la realizan estudiantes del 7°. y 8°. semestres (Enero a Octubre de cada año), de la carrera de Licenciatura en Psicología en centros educativos públicos del nivel pre-primario y primario de la ciudad de Quetzaltenango y la Esperanza cuando es modalidad presencial.

Sin embargo, dadas las circunstancias de pandemia y por el resguardo de los estudiantes, el trabajo del primer semestre se realizará en forma virtual, cuidando que se cumplan con las competencias y objetivos que conlleva la mencionada práctica.

De tal cuenta que la Práctica Psicopedagógica Infantil orienta teórica y técnicamente la formación del estudiante a través de los procesos de investigación, planificación, ejecución y evaluación para conocer la problemática psicopedagógica y proponer alternativas de solución.

## 2. EJES TRANSVERSALES:

- Desarrollo psibiosocial del niño.
- Problemas de aprendizaje
- Atención psicopedagógica

## 3. COMPETENCIAS:

### 3.1 GENERALES

- Coadyuva a través del servicio psicopedagógico a mejorar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en la comunidad escolar pre-primaria y primaria.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera: Psicología  
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL  
Primer semestre 2022



### 3.2 ESPECÍFICAS

- Aplica estrategias de investigación en ámbitos psicopedagógicos y desarrolla habilidades de toma de decisiones con la finalidad de aportar soluciones a la problemática psicopedagógica encontrada.
- Adquiere destrezas y actitudes vinculadas a la comunicación y orientación interpersonal en ámbitos psicopedagógicos en relación con todos aquellos casos que demandan solución.
- Desarrolla actitudes y habilidades de juicio crítico y autónomo que lo capacitan para la toma de decisiones e intervención profesional en ámbitos psicopedagógicos basados en una adecuada ética profesional.

### 4. METODOLOGÍA:

La metodología a emplear requiere la participación activa y propositiva del estudiante tanto individual como grupal, para ello se requiere que el estudiante realice lecturas, análisis bibliográficos, exposiciones orales y escritas, lecturas dirigidas, hojas de trabajo, lo cual converge en la aplicación de: Talleres formativos, Talleres Lúdicos y la creación de videos con información relacionada a la temática psicopedagógica infantil.

Lo anterior permitan al futuro profesional, ser el protagonista de su aprendizaje y a la docente una facilitadora del proceso. El trabajo se desarrollará en un entorno virtual,

### 5. EVALUACIÓN:

La evaluación se dará durante el desarrollo de las actividades programadas, determinando los alcances y limitaciones de las mismas. Se llevará a cabo autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

La evaluación y acreditación de la práctica psicopedagógica infantil, corresponde al diez por ciento del total del puntaje de zona (7 puntos) de los cursos del séptimo semestre de la licenciatura en Psicología.

## 6. CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHAS	GRUPOS ASIGNADOS	TEMA
<b>TALLERES FORMATIVOS</b> Los días jueves	<b>Febrero:</b> 10, 17, 24 <b>Marzo:</b> 3, 4, 10, 17, 24, 31 <b>Abril:</b> 7, 21, 28	Del No. 1 al No. 12	Libre
<b>TALLERES LÚDICOS</b> Los días viernes	<b>Febrero:</b> 11, 18, 25(2), <b>Marzo:</b> 4, 11, 18, 25, <b>Abril:</b> 1, 8, 22, 29	Del No. 1 al No. 12	Libre
<b>VIDEOS con información psicopedagógica infantil</b> Publicados en la página oficial del grupo en facebook	Los meses de marzo y abril de acuerdo a una calendarización específica que se compartirá en su momento	Del No. 1 al No. 12	Libre

## 7. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE ACTIVIDADES

Talleres formativos	30 puntos	Planificación, desarrollo e informe
Talleres lúdicos	30 puntos	Planificación, desarrollo e informe
Videos	15 puntos	Planificación, subida a las redes sociales, reacción del público
Documentos solicitados en la práctica	10 puntos	Cierre de pensum, Certificado del Renas
Asistencia y participación	15 puntos	Actividad individual
	<b>*100 puntos</b>	

**\*La evaluación y acreditación de la práctica psicopedagógica infantil, corresponde al diez por ciento del total del punteo de zona (7 puntos) de los cursos del séptimo semestre de la licenciatura en Psicología.**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera: Psicología  
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL  
Primer semestre 2022



## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Cueli, J. & Reidl, L. (1979). *Teoría de la personalidad (octava reimpresión)*. México: Editorial Trillas, S.A.
- De la Fuente, R. (2008). *Psicología médica*. España: S.L. Fondo Económico de España. Recuperado el 3 de enero 2016 en <http://es.slideshare.net/anavictoria2010/psicologa-mdica-ramn-de-la-fuente>
- Esquivel, F.(2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño. Cuarta edición*. México: Editorial El manual Moderno.
- Feldman, R.S. (2014). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Décima edición*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, B. & Ideaspropias(2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir y tratar los problemas en la escuela. 1ª edición*. España: Ideas Propias Editorial.
- Fiuza, M. & Fernández, M.(2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. (Edición en versión digital)*. España:Ediciones pirámide.
- Gage, N.L. & Berliner, D.V. (1990). *La inteligencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- J de Ajuriaguerra & D, Marcelli.(1971) *Manual de Psicopatología del Niño (3ª edición)*. España: Masson
- Papalia, D.E., Wendkos Ols, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo (undécima edición)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

### NOTAS: Requisito de participación en las actividades de clase:

El estudiante debe llenar el 80% de asistencia.

Si el estudiante no asiste a clases, las actividades no se reprograman para otras fechas.

"Id y enseñad a todos"

  
M.Sc. Maribel Caniz  
Docente

Quetzaltenango, Febrero de 2,022