



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor 1
Nombre del profesor: Elmer Raúl Bethancourt Mérida
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Administración Financiera
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: raulbetha@cunoc.edu.gt
Correo Personal: raulbetha@mail.com

Identificación del profesor 2
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com



IDENTIFICACION DEL CURSO:

Curso: Ciencia I

Ciclo Académico: Primer semestre

Año: 2024

Código Curso: 701

Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Martes de 19:45 a 20:30 horas Viernes de 19:00 a 20:30 horas
2	B	Martes de 15:00 a 15:45 horas Viernes de 15:00 a 16:30 horas
Créditos Académicos:	N/A	

Prerrequisito: N/A

Competencias Genéricas

CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG.2: Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG.3: Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG 4: Habilidad para trabajar en forma autónoma.

JUSTIFICACIÓN

El curso de CIENCIA I es fundamental como soporte del eje de investigación en la carrera de Psicología, por lo que pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar, enriquecer y profundizar el pensamiento crítico que relacione el conocimiento del contexto del liderazgo en la educación, el método científico y el devenir de la sociedad; con especial atención a la inclusión y cuidado del medio ambiente.

Para ello se propiciará una serie de prácticas intelectuales que den sentido y fundamento científico a la construcción de problemas de investigación, para consolidar las herramientas que propicien la producción del conocimiento a través del proceso formativo y reflexivo de los estudiantes.



El curso brindará al estudiante la oportunidad de avanzar entre el debate teórico y la concreción de sus reflexiones en procesos específicos que den lugar a la sistematización del conocimiento, la construcción conceptual de enfoques, marcos orientadores y la definición de problemas de investigación dentro de los paradigmas científicos que permitan la conformación de estrategias, métodos y técnicas que faciliten la obtención, análisis y reflexión de los problemas del conocimiento y su producción desde los procesos psicoeducativos.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Plantea problemas de investigación de acuerdo con su interés y a las necesidades de su ámbito de desenvolvimiento para realizar un estudio formal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y sus enfoques. - Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto. - Normas APA en la redacción científica. - Pasos en la investigación y el surgimiento del proyecto. - Iniciar en investigación y el método científico: Anteproyecto de investigación. - Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, hipótesis y operacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infografía individual y colectiva de fundamentos epistemológicos. - Herramientas de diagnóstico de problemáticas psicopedagógicas. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 1-4. - Propuestas de tema de investigación psicopedagógico. - Anteproyecto de investigación, primera parte. - Primera evaluación parcial.



SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Distingue procedimientos metodológicos de investigación cuantitativa ajustados a su temática de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño, alcances y formas de muestreo en el enfoque cuantitativo. - Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos. <p>Tipos de comprobación de hipótesis en el enfoque cuantitativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción grupal de una propuesta inicial de marco metodológico de investigación. - Trabajo en clase sobre operacionalización de variables y ejemplos de instrumentos. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 5-9. - Segunda evaluación parcial.

TERCERA UNIDAD.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Construye fundamentos teóricos y operacionales enfocados a un estudio cuantitativo con perspectiva psicopedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades. - Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción integrada científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anteproyecto de investigación, segunda parte. - Construcción en clase de casos prácticos. - Redacción del primer bosquejo del marco teórico conceptual. - Evaluación final de curso.



METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso, se utilizarán con notable frecuencia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación en línea y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y sus enfoques: diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto.				X	X															
	Normas APA en la redacción científica.					X	X														
	Iniciar en investigación y el método científico: Anteproyecto de investigación.						X	X													
	Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, hipótesis y operacionalización.							X	X	X											



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	Diseño, alcances y formas de muestreo en el enfoque cuantitativo.										X	X										
	Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos.													X								
	Comprobación de hipótesis en el enfoque cuantitativo.													X	X							

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades.													X								
	Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción integrada científica.														X	X	X					
	Consolidación de zonas																		X			
	Evaluación final																			X		




El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
	Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.
	Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw & Hill.
	Arias Gonzales, J. (2020). Proyecto de Tesis, Guía para la elaboración. Arequipa.
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
	Martinovich, V. (2022). Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita (Primera ed.). Universidad Nacional de Lanús. doi:10.18294/9789878926162
	Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappaport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: UNIR Editorial.
	Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdés.
	Saquimux, N. (2010). Hagamos una tesis. Quetzaltenango.

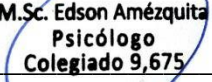
PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.



F  Msc. Raúl Bethancourt Mérida
PSICOLOGO
COLEGIADO 2300

M.Sc. Elmer Raúl Bethancourt Mérida

F  M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675

M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz

F  M.Sc. Marian Betzabé Samayoá
COORDINADORA DE CARRERA

M.Sc. Marian Betzabé Samayoá
Coordinadora de Carrera