

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Carrera de Psicología**  
**Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979**



**PROGRAMA DEL CURSO**

**1) Identificación general**

<b>Nombre del profesor</b>	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>Títulos universitarios</b>	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
<b>Nombre del curso</b>	Enseñanza Aprendizaje (código 717)
<b>Ciclo Académico</b>	Segundo semestre 2024
<b>Sección</b>	A
<b>Horario del curso</b>	Martes: 17:30 a 19:00 Miércoles: 18:15 19:00
<b>Prerrequisitos</b>	Sistema Educativo Teoría y Problemática del Educando
<b>Postrequisitos</b>	Se desconoce

**2) Objetivos del curso:**

**Objetivo general del curso:**

- ✓ Discutir el contenido epistemológico de la didáctica, su relación con la sociedad, ideología y educación.
- ✓ Analizar en todo modelo didáctico su fundamentación teórica social – filosófica, para derivar en ello la cuestión técnica y la necesidad de su aplicación al proceso Enseñanza – Aprendizaje en condiciones concretas.

- ✓ Cuestionar los principios de las teorías psicológicas, en función de su aplicación en la práctica docente que oriente a la consecución del aprendizaje.
- ✓ Conocer y analizar los modelos didáctico – pedagógicos, contrastarlo con la realidad docente y la práctica educativa, generar de esa dinámica modelos propios y exitosos en el aprendizaje y la enseñanza.
- ✓ Evaluar constantemente la práctica docente para focalizar los elementos básicos de su operatividad y generar prácticas alternativas en función de los requerimientos que la realidad educativa presente.

### **Objetivos específicos:**

#### **Unidad I: Naturaleza de la Didáctica**

- o Comprender a la Pedagogía como fundamento epistemológico de la didáctica, dependiendo de la orientación teórica que fundamente a la primera.
- o Interpretar a la didáctica como factor fundamental dentro de los distintos modelos pedagógico – didácticos, que coadyuva a la operacionalización de los mismos.
- o Analizar los diferentes elementos de la instrumentación didáctica, para la comprensión del campo de acción que le corresponde abordar a la Didáctica.
- o Discutir el contenido epistemológico de la Didáctica, su relación con la sociedad, ideología y educación.
- o Evaluar la importancia del conocimiento y aplicación de los principios didácticos para favorecer el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

#### **Unidad II: El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.**

- o Analizar la fundamentación teórica social – filosófica de los modelos pedagógico – didácticos.
- o Explicar los elementos básicos que conforman el contenido de los modelos pedagógico – didácticos.
- o Analizar críticamente las corrientes psicológicas que fundamentan los modelos pedagógico – didácticos.
- o Valorar los principios de las teorías psicológicas que en su aplicación resultan favorecedores en el proceso de aprendizaje.
- o Abordar los problemas del aprendizaje en la aplicación de las teorías correspondientes a los modelos Didáctico- Pedagógicos.

### **3) Justificación:**

El curso Enseñanza Aprendizaje I, forma parte del pensum del Profesorado en Psicología y corresponde al área Psicopedagógica, siendo prerrequisito de Practica Docente. Persigue el objeto fundamental a partir de la fundamentación teórica, de instrumentar sobre modelos de planificación didáctica, tomando como punto de partida las necesidades de la sociedad y de la formación crítica de los sujetos educativos en particular.

Alrededor del objetivo mencionado, el curso abordara los siguientes ejes temáticos: Epistemología de la Didáctica, Fundamentación Teórico – Metodológica, Modelo Didáctico Pedagógico (tendencias), Instrumentación Didáctica. Alrededor de ellos se implementará la metódica del aprendizaje individual – grupal, a través de estrategias de participación activa de docentes y estudiantes en socialización de lecturas de text50, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, exposición docente – estudiantes, procesos que serán evaluados sistemáticamente durante todo el desarrollo del curso.

Los ejes temáticos del curso tendrán en su desarrollo un eje central: el proceso de investigación, a partir del cual se podrá ir construyendo un modelo didáctico, tomando como referencia los modelos: Tradicionales, Tecnocráticos y Constructivistas, para aplicarlos al proceso de planificación a operativizar en el nivel medio de educación en el área de la especialidad: La Psicología. Dicho modelo se ira conformando en base al conocimiento, discusión y reflexión de los distintos aportes Teórico – Prácticos, para rescatar en ellos, aquellos aspectos que sustentaran las propuestas, que sobre el contenido desarrollará cada uno de los participantes.

La evaluación del curso tendrá el carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la practica educativa, con intenciones de transformarla, también se aplicara la observación y participación directa en los grupos de discusión, con el objetivo de dimensionar la preparación previa de los participantes, el manejo de sus lectura y su iniciativa de propuesta; en síntesis la observación participante y la investigación acción, serán puntos centrales para el proceso de evaluación y acreditación.

La bibliografía recomendada para el curso consistirá en libros, documentos, paquetes didácticos seleccionados, sobre la base de criterios de economía y accesibilidad sin menoscabo de su valor científico y puede ser enriquecida con el aporte de los estudiantes.

#### **4) Contenidos programáticos**

##### **Unidad I:** Unidad I: Naturaleza de la Didáctica

- ✓ La naturaleza de la Didáctica, su carácter epistemológico o su reducción a lo técnico-aplicativo.
- ✓ Relación entre Pedagogía y Didáctica, o su independencia.
- ✓ Ámbito o campo de acción que le corresponde abordar a la Didáctica
- ✓ Definición y explicación de los principios didácticos.
- ✓ Importancia de los principios didácticos en el proceso de aprendizaje.

##### **Unidad II:** El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.

- ✓ Fundamentación teórico social filosófico de los modelos pedagógico – didácticos: Tradicional Escuela Nueva, Tecnología Educativa y Crítica Constructiva.
- ✓ Características fundamentales de los modelos pedagógicos – didácticos.
- ✓ Explicación de la naturaleza, leyes y principios de las corrientes psicológicas que fundamentan a los modelos pedagógico – didácticos.
- ✓ Principios de las teorías psicológicas que se aplican en los modelos pedagógico – didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje.
- ✓ La forma en que se interpretan los problemas característicos del aprendizaje a que se enfrentan las teorías en la aplicación de los modelos pedagógico – didácticos.

A continuación se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre:

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
<p>Sondear sobre los conocimientos previos alrededor del curso.</p>	<p><b>Cartografía del conocimiento previo:</b>                      Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</p> <p>Revisión del programa</p>	<p>Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente.                      Ejercicio de retroalimentación sobre el curso.                      Ejercicio para identificar porqué se estudia el PEM en psicología.                      Exploración de conocimientos previos.                      Presentación del programa del curso y metodología del curso.</p>
<p><b>Unidad I: Naturaleza de la Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comprender a la Pedagogía como fundamento epistemológico de la didáctica, dependiendo de la orientación teórica que fundamente a la primera.</li> <li>o Interpretar a la didáctica como factor fundamental dentro de los distintos modelos pedagógico – didácticos, que coadyuva a la operacionalización de los mismos.</li> <li>o Analizar los diferentes elementos de la instrumentación didáctica, para la comprensión del campo de acción que le corresponde abordar a la Didáctica.</li> </ul>	<p><b>Unidad I:</b> Unidad I: Naturaleza de la Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La naturaleza de la Didáctica, su carácter epistemológico o su reducción a los técnico-aplicativo.</li> <li>✓ Relación entre Pedagogía y Didáctica, o su independencia.</li> <li>✓ Ámbito o campo de acción que le corresponde abordar a la Didáctica</li> <li>✓ Definición y explicación de los principios didácticos.</li> </ul>	<p>Exposición de la temática.                      Presentación interactiva del devenir histórico de la Didáctica a través de una línea del tiempo.                      Discusión grupal sobre las principales discusiones sobre Pedagogía como fundamento epistemológico de la Didáctica.                      Ejercicios grupales                      Comprensiones de lectura individual                      Interacción dentro del aula a través de ejercicios grupales.                      Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local.                      Aclaración de dudas, aportes y limitaciones del tema abordado.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o Discutir el contenido epistemológico de la Didáctica, su relación con la sociedad, ideología y educación.</li> <li>o Evaluar la importancia del conocimiento y aplicación de los principios didácticos para favorecer el proceso Enseñanza – Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de los principios didácticos en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Análisis de las teorías en relación a la realidad educativa identificada.  Parcial I y II  Revisión colectiva del parcial I y II</p>
<p><b>Unidad II: El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Analizar la fundamentación teórica social – filosófica de los modelos pedagógico – didácticos.</li> <li>o Explicar los elementos básicos que conforman el contenido de los modelos pedagógico – didácticos.</li> <li>o Analizar críticamente las corrientes psicológicas que fundamentan los modelos pedagógico – didácticos.</li> <li>o Valorar los principios de las teorías psicológicas que en su aplicación resultan favorecedores en el proceso de aprendizaje.</li> <li>o Abordar los problemas del aprendizaje en la aplicación de las teorías</li> </ul>	<p><b>Unidad II:</b> El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamentación teórico social filosófico de los modelos pedagógico – didácticos: Tradicional Escuela Nueva, Tecnología Educativa y Crítica Constructiva.</li> <li>✓ Características fundamentales de los modelos pedagógicos – didácticos.</li> <li>✓ Explicación de la naturaleza, leyes y principios de las corrientes psicológica que fundamentan a los modelos pedagógico – didácticos.</li> <li>✓ Principios de las teorías psicológicas que se aplican en los</li> </ul>	

correspondientes a los modelos Didáctico-Pedagógicos.	modelos pedagógico – didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje. ✓ La forma en que se interpretan los problemas característicos del aprendizaje a que se enfrentan las teorías en la aplicación de los modelos pedagógico – didácticos.	
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas.  Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas

### 5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en dos módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con un examen parcial, y un trabajo final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

### 6) Cronograma

## Cronograma de Actividades

Unidad	Tema/semana	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<p><b>Unidad I</b></p> <p>Naturaleza de la Didáctica</p>	<p>Unidad I: Naturaleza de la Didáctica La naturaleza de la Didáctica, su carácter epistemológico o su reducción a lo técnico-aplicativo.</p> <p>Relación entre Pedagogía y Didáctica, o su independencia. Ámbito o campo de acción que le corresponde abordar a la Didáctica Definición y explicación de los principios didácticos. Importancia de los principios didácticos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>1ª semana 2ª semana 3ª semana</p>	<p>4ª semana 5ª semana 6ª semana 7ª semana</p>			

<p><b>Unidad II</b></p> <p>El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.</p>	<p>El aprendizaje, naturaleza, leyes, principios y los modelos pedagógico – didácticos.</p> <p>Fundamentación teórica social filosófica de los modelos pedagógico – didácticos:</p> <p>Tradicional</p> <p>Escuela Nueva, Tecnología Educativa y Crítica Constructiva.</p> <p>Características fundamentales de los modelos pedagógicos – didácticos.</p> <p>Explicación de la naturaleza, leyes y principios de las corrientes psicológicas que fundamentan a los modelos</p>			<p>8ª semana</p> <p>9ª semana</p> <p>10ª semana</p> <p>11ª semana</p>		
---	--	--	--	---	--	--

	<p>pedagógico – didácticos. Principios de las teorías psicológicas que se aplican en los modelos pedagógico – didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje. La forma en que se interpretan los problemas característicos del aprendizaje a que se enfrentan las teorías en la aplicación de los modelos pedagógico – didácticos. Cierre del curso. Examen Final</p>					
--	---	--	--	--	--	--

				12ª semana	13ª semana	
--	--	--	--	------------	------------	--

## 7) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	Ejercicio grupal I	5	2ª semana
2.	Comprensión de lectura I	5	3ª semana
3.	Ejercicio grupal II	5	4ª Semana
4.	Comprensión de lectura II	5	5ª semana
5.	Comprensión de lectura III	5	6ª semana
6.	Parcial I	10	7ª semana
7.	Comprensión de lectura IV	5	8ª semana
8.	Ejercicio grupal III	5	9ª semana
9.	Ejercicio grupal IV	5	10ª semana
10.	Parcial II	10	11ª semana

11.	Ejercicio grupal final	10	12 <sup>a</sup> semana
	<b>Zona</b>	<b>70</b>	
12.	Examen Final	<b>30</b>	13 <sup>a</sup> semana
	<b>Total</b>	<b>100</b>	

**8) Requisitos para examen final:** Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

### **Bibliografía**

- Álvarez Mattos, Luis (1981) Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz.  
 Amaz, José (1981) La Planeación Curricular, México, Trillas.  
 Abolió de Cols, Susana (1978) La Tarea Docente, Buenos Aires. Marymar  
 Abolió de Cols, Susana(1976) Conducción del Aprendizaje, Buenos Aires Marymar  
 Abolió de Cols, Susana (1976) Planeamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Buenos Aires Marymar  
 Bigge y Hunt (1976) Bases Psicológicas de la Educación, México Trillas.  
 Block, Alberto (1970) Innovación Educativa, México Trillas  
 Bloom, Benjamín y colaboradores (1972) Taxonomía de los Objetivos Educativos, Buenos Aires, Editorial El Ateneo

Bloom, Benjamín y colaboradores (1975) Evaluación del Aprendizaje, Buenos Aires, Troquel

Castillejo y otros (1986) Tecnología y Educación, Barcelona, CEAC

Cagne y Briggs (1976) La Planificación de la Enseñanza, México Trillas

Escudero Muñoz Juan. (1981) Modelos Didácticos, Barcelona, OIKOS-TAU

Fernández, Sarramona y Tarín (1979) Tecnología Didáctica, Barcelona, CEAC

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Pedagogía de la Esperanza. Recuperado en: <https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/>

Gago Huguet, Antonio (1978) Modelos de Sistematización del proceso de Enseñanza Aprendizaje, México, Trillas

Gago Huguet, Antonio (1978) Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso, México, Trillas

Galo de Lara, Carmen (1993) Tecnología Educativa, Tercera Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala

Galo de Lara, Carmen (1993) Planeamiento Didáctico Tercera Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala

Galo de Lara, Carmen (1993) Evaluación Educativa Tercera Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala

González Panza, Margarita (1999) Fundamentos de la Didáctica Tomos I y II, Editorial Gerencia México

Huerta Ibarra, José (1977) Organización Lógica de las Experiencias de Aprendizaje, México Trillas

Huerta Ibarra, José (1977) Organización Psicológica de las experiencias de Aprendizaje, México Trillas

Lenfranc, Robert (1968) Las Técnicas Audiovisuales al servicio de la Enseñanza, Buenos Aires, El Ateneo

Mager, Robert (1973) Objetivos para la Enseñanza Efectiva, Caracas, Salesiana

UNESCO (1979) Enfoque Sistémico del Proceso Educativo, Madrid, Amaya

Documentos de Apoyo: La Catedra

Zuluaga, Ofelia (2000) La Instrumentación Didáctica del Trabajo en el Aula, México Trillas, DF.

## E-grafía

Autor	Año
<a href="https://juanxxiicartuja.com/glosario-educacion/educador">https://juanxxiicartuja.com/glosario-educacion/educador</a>	2024
<a href="https://www.bsvalencia.com/es/noticias-escolares/caracteristicas-educador-siglo-xxi/">https://www.bsvalencia.com/es/noticias-escolares/caracteristicas-educador-siglo-xxi/</a>	2024
<a href="https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/introduccion/perfil-del-buen-educador-de-adultos">https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/introduccion/perfil-del-buen-educador-de-adultos</a>	2024

**Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.**

**Lugar de recepción:** \*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj  
Nombre del docente



Marian Samayoa de Escobar  
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

