

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR
APROBADA EN EL PUNTO SEXTO, INCISO 6.1 DEL ACTA NO 09-2013 DE SESIÓN CELEBRADA POR EL
CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO EL 12 DE JUNIO DE 2013**

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas
Doctor en educación
Correo Institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt
Profesora Auxiliar: Ethel Sofía Rodas
Correo institucional: : ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt
Sección A
Horario: lunes de 18:00 a 20:15 horas.

Ciclo Académico: Octavo
Semestre: Segundo
Año 2025
Código de la asignatura: 2750
Créditos Académicos: 2
Prerrequisitos: 2743, Epistemología I, 2744, Pedagogía de la complejidad I, 2746, Antropología Rural, 2747, Planeamiento integral de la educación, 2745 Currículo I.
Post requisitos: 2755, Taller de diseño curricular, 2756, Administración educativa y currículo, 2753, Taller de inmersión comunitaria, 2754, Taller de producción bibliográfica, 2757, Seminario sobre problemas de la educación nacional.

GUÍA PROGRAMÁTICA DE CURRÍCULO II

PRESENTACIÓN

El curso de Currículo II, constituye un desafío para estudiantes y profesores, puesto que se encamina a diseñar y desarrollar modelos curriculares alternativos que contribuyan al desarrollo de las comunidades. Para el logro de este fin, será necesario contar con bases teóricas amplias y consistentes que permitan la percepción de la realidad, la ciencia y del ser humano en su integridad y plasmarla en los proyectos curriculares.

La sociedad guatemalteca demanda cambios en la educación, demanda la formación de personas que sean capaces de valerse por sí mismo, que sean capaces de enfrentar con conocimiento y sabiduría los problemas y desafíos que le presenta la vida. Todo esto requiere de modelos curriculares alternativos, requiere una concepción distinta de educación y aprendizaje, requiere de profesores comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa.

La metódica de trabajo, se caracteriza por la búsqueda constante de la unidad entre la teoría y práctica, para ello es necesaria la participación del estudiante en sus lecturas, discusiones, propuestas, etc. El docente es solamente un mediador entre el estudiante y la información que se requiere para comprender y diseñar un currículo alternativo.

El curso se desarrolla a partir del análisis de la problemática que genera la atomización del conocimiento en el sistema educativo nacional. El conocimiento de esta problemática, posibilita la creación de alternativas curriculares que se encaminen a promover la formación de personas que comprendan íntegramente la realidad.

La evaluación se realizará durante todo el proceso, está encaminada a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha, todos aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto la ponderación, se realizará en función de aquellos aprendizajes que se encaminen a la conformación de elementos para la elaboración de un diseño curricular alternativo. Se acumula una zona máxima de 70 puntos y una prueba final de 30 puntos; total 100 puntos. Para lograr esta intencionalidad, será necesario elaborar un ensayo de currículo alternativo.

PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Aplicar los fundamentos teóricos de modelos alternativos para el diseño de proyectos curriculares integrales que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos sociales que conviven en el país.
2. Promover el proceso de evaluación curricular integral para conformar criterios que permitan al futuro profesional, realizar evaluaciones curriculares alternativas.

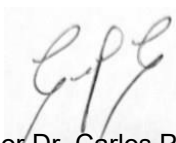
CONTENIDOS/ FECHAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<p>EJE N° 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa • El enfoque integral del currículo • Semana del 14 al 18 de julio 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del programa • Lecturas previas • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin puntos
<ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos de disciplina, globalización, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y su relación con el currículo • Semana del 21 al 25 de julio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Evidencias de lectura • Discusión general dirigida. • Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal 70 puntos
<ul style="list-style-type: none"> • Lo complejo del currículo integral. • Dimensión social, epistémica y psicoeducativa como base de una propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Evidencias de lectura • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de lectura El modelo curricular modular • 70 puntos

<p>metodológica, integral y flexible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas del conocimiento y experiencia como contribución en la planificación curricular • Semanas del 28 de julio al 8 de agosto 		
<p>EJE N° 2</p> <p>Diseño del currículo integral</p>		
<p>1. El diagnóstico Explicación y comprensión de la realidad social para su transformación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana del 4 al 8 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Discusión general dirigida • Propuestas grupales sobre el ensayo curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diagnóstico del • 70 puntos • Grupal
<p>2. Fases para la elaboración curricular</p> <p>a) Marco legal y administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana del 11 al 22 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del marco legal y administrativo del currículo • 70 puntos • Grupal
<p>a) Marco Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanas del 25 de agosto al 5 de septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del marco académico del currículo • 70 puntos • Grupal
<p>a) Marco de desarrollo curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanas del 8 al 26 de septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del marco de desarrollo curricular • 70 puntos • Grupal
<p>EJE N° 3</p> <p>Desarrollo y evaluación del currículo integral</p> <p>a) La evaluación del currículo desde un enfoque integral del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana del 29 de septiembre al 3 de octubre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Evidencias de lectura • Discusión general dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin puntos

<p>b) La evaluación integral como alternativa a la evaluación atomizada por objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanas del 6 al 17 de octubre <p>c) La evaluación como sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanas del 21 de al 31 de octubre 		
Evaluación final		30 puntos
Total		100 puntos

BIBLIOGRAFÍA

- De Alba Alicia..... “Currículum- Sociedad” IISUE, Plaza y Valdés Editores, México D.F. 2007
- De Alba Alicia..... “El Currículum Universitario” Plaza y Valdés Editores, México D.F. 1,997
- Díaz Ángel..... “Didáctica y Currículum”, Editorial Paidós Mexicana S.A. 1,997
- Goodson Ivor..... “Historia del Currículum”, Ediciones Pomares, Barcelona 1998
- Muller Robert..... “Un Currículo Mundial Esencial”
- Pansza Margarita... “Pedagogía y Currículo”. Editorial Gernika México
- Sacristán J. Gimeno. “El Currículum”: Una reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, España 2,013
- Torres Jurjo..... “Globalización e Interdisciplinariedad”: el currículum integrado, Ediciones Morata. España 2006
- Torres Jurjo..... “La Justicia Curricular”: El caballo de Troya de la cultura escolar. Ediciones Morata, S.L. Madrid España 2000.



Profesor Dr. Carlos Palacios



Vo.Bo. Dr. Misael Sarat
Evaluación Curricular




Vo.Bo. Dr. Wildon Calderón
Coordinador