

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular
Carrera aprobada en el punto Sexto, inciso 6.1 del acta No 09-2013 de sesión
celebrada por el Consejo Superior Universitario el 12 de junio de 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Profesor: Yecenia Maricela Hernández Pisquiy
Títulos: Licenciada en Pedagogía con Énfasis en evaluación de
Proyectos Educativos
Maestra en Docencia Universitaria
Correo institucional: yessimhp@cunoc.edu.gt
Sección: "A"
Horarios: Miércoles de 19:30 a 21:00 horas y jueves 18:00 a 18:45
horas.
Código de la asignatura: 2752
Créditos académicos: 2
Pre requisitos: Currículo I, Antropología Rural, Planeamiento Integral de la
Educación
Post requisitos: Taller de Inmersión Comunitaria, Taller de Producción
Bibliográfica, Taller de diseño Curricular, Administración
educativa y Currículo, Seminario sobre problemas de la
Educación Nacional

PROPÓSITOS

1. Relacionar al estudiante con la Educación no Formal a manera que pueda complementar su proceso formativo para promover un aprendizaje que se respalde con sustento teórico y así posteriormente contextualizarlo.

2. Valorar la trascendencia de la educación no formal e informal en la democratización de la práctica pedagógica y sus implicaciones para la transformación del ser humano.

3. Establecer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación no formal para que los estudiantes puedan comprender que es una alternativa para tener el acceso a la Educación.

PRESENTACIÓN

La asignatura “Teoría de la educación no formal”, forma parte del currículum de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular. Presenta los elementos teóricos para que los estudiantes valoren la trascendencia de la educación no formal e informal en la democratización de la práctica pedagógica y sus implicaciones para la transformación del ser humano, donde conocer y transformar la realidad es esencial e indispensable para lograr no solo una educación para el trabajo sino también para el desarrollo humano.

La incapacidad de la educación formal para responder a las necesidades educativas, sociales y económicas de la población y su papel en la reproducción socioeconómica ideológica y cultural serán objeto de análisis y reflexión para entender el porqué de la modalidad no formal e informal en educación.

Así también, es fundamental analizar y reflexionar sobre el papel que juega la educación no formal en la emancipación, como medio para romper con las culturas hegemónicas.

Se investigará el papel que juegan las instituciones y medios de información social en la implementación de políticas educativas, para brindar oportunidades a quienes han estado excluidos del sistema formal y cómo contribuyen a la formación y transformación del ser humano.

Se trabajará con los siguientes ejes integradores: Ecológicos, compromiso social, intercultural y capacidades diferentes, como elementos desarrolladores e integradores del currículum. La ecología se relaciona con la educación no formal a

través de la educación ambiental no formal, que busca crear conciencia y promover el cuidado del medio ambiente, el compromiso social y la educación no formal están intrínsecamente relacionados, la educación no formal puede ser un medio clave para fomentar y desarrollar el compromiso social en las personas, el compromiso intercultural y la educación no formal comparten un objetivo común: promover la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, la educación no formal, al ser flexible y adaptarse a diversas necesidades, puede ser un recurso valioso para personas con capacidades diferentes, complementando la educación formal y promoviendo su desarrollo integral.

La metódica didáctica se llevará a cabo a través de lecturas, investigaciones, reflexiones, análisis, crítica, debates, foros, informes, reportajes, y discusiones del componente teórico y práctico del curso. La participación de los estudiantes será indispensable así mismo realizará trabajos grupales e individuales, con la finalidad de que el curso se lleve a cabo de forma dinámica.

En cuanto a la acreditación, el estudiante tiene derecho y posibilidad de acumular una zona de 70 puntos máximos y una prueba final de 30 puntos para obtener un total de 100 puntos

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Visión histórica de la educación no formal e informal en la emancipación del ser humano. (origen, naturaleza y finalidad) • Educación popular (Definición, Características y 	<p>Informes de lectura (Análisis, síntesis y reflexión)</p>	<p>70Pts. c/informe de lectura</p>

<p>objetivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Popular Freire • Principios de la Educación popular y surgimiento. • Desarrollo de la educación no formal como parte para lograr la meta de educación para todos (EPT) establecida por la UNESCO, surgida de la necesidad de asegurar el pleno e igual acceso a la educación. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Los enfoques de la educación no formal e informal y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas. 	<p>Elaboración de un video sobre la realidad de la educación no formal en Quetzaltenango</p>	<p>70 Pts.</p>
	<p>I Evaluación Parcial</p>	<p>70 Pts.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre los conceptos de educación formal, no formal e informal, según criterios de duración, institucionalidad, universalidad y estructuración. • Pilares de la educación popular, la esencia del hecho educativo y la 	<p>Realización de Conferencias dentro de las instalaciones del CUNOC (total 3 conferencias, los temas serán propuestos y consensuados en clase con el grupo de estudiantes)</p>	<p>70Pts.C/ Conferencia</p>

<p>interpretación del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejes de la educación popular que promueven una educación que contribuya a formar sociedades libres de opresión 		
<ul style="list-style-type: none"> Ventajas de la educación no formal, por medio de la programación educativa planificada, estructurada y organizada fuera del sistema educativo formal 	Video sobre el papel de las instituciones sociales y medios de información social	70 Pts.
<ul style="list-style-type: none"> Ámbitos de la educación no formal y su aplicabilidad en el proceso formativo 	Análisis de expresiones artísticas que tratan sobre el tema "Educación no formal e informal"	70 Pts.
	II Evaluación Parcial	70 Pts.
<ul style="list-style-type: none"> Las Instituciones Sociales, los medios de información social y su papel en la formación y transformación del ser humano. 	Actividad de Cierre (Propuesta Pedagógica aplicada en la Educación No Formal)	30 Pts.
	TOTAL	100 Pts.

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente escrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo (31 puntos), , haber cumplido con el 80% de asistencia, haber pagado los derechos a exámenes”


PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso para tomar las medidas que considere necesarias. Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.

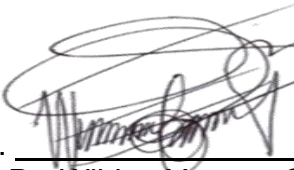
BIBLIOGRAFÍA

1. Sanz Fernández, Florentino “educación no formal: Orígenes y perspectivas” “Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
2. Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H., Llosa, S.; Lomagno C. “revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No formal – OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006
3. Inmaculada, María, Pastor Homs, “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal” Universitat de les Illes Balears.
4. Enfoques, Revista de Educación No Formal Volumen 3, agosto 2012 Montevideo, Uruguay
5. Conrado, Mauricio Abad “Hacia un enfoque teórico y metodológico de la Educación No Formal de Adultos en la Administración Pública”. Revista de Servicio Civil. Perú.

6. Morales, Marcelo. Compilador. Aportes para la elaboración de propuestas de Política Educativa “Educación no Formal, una oportunidad para aprender” MEC- Dirección de Educación/UNESCO, 2009
7. Smitter, Yajahira hacia una perspectiva sistemática de la educación no formal Laurus, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
8. Marenales, Emilio. “Educación Formal, No Formal e Informal” Temas para concurso de maestros. Editorial AULA. 1996.

f. 
MSc. Yecenia Hernández Pisquiy
Profesor Titular

Vo. Bo. 
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Comisión de Evaluación Curricular

Vo. Bo. 
Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrea de Pedagogía

