

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Enero 2020
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE
QUINTO SEMESTRE: Sección "A"



Profesor: Jairo Cituentes Valenzuela

Auxiliar: PEM Josselyn Hernández

Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas.

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO: TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1 CÓDIGO: 2694

PRESENTACIÓN: El Taller de Mediación Pedagógica 1, está orientado a la solución de la problemática originada en el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada, con el objeto de que el profesor practicante aprenda a enfrentar, tratar y corregir los distintos problemas que se le presenten.

La aplicación de la propuesta de docencia (creada en el curso de Mediación Pedagógica 2) en la Práctica Docente Supervisada, tendrá como consecuencia el surgimiento de diferentes problemas que serán tratados y resueltos en el Taller de Mediación Pedagógica 1, teniendo como objeto que el profesor practicante no limite su ejercicio docente a la clase magistral, y aprenda a problematizar el fenómeno educativo, promoviendo en él una formación pedagógico-didáctica que le permita superar la concepción oficial que se tiene del educador, como el sujeto que enseña, reduciendo su ejercicio a la mera reproducción mecánica e irreflexiva de la propuesta educativa oficial presente en el Currículum Nacional Base.

La comprobación entre teoría y práctica facultará al profesor practicante descubrir las limitaciones de su propuesta de docencia, para establecer procesos de replanteamiento. A partir de este ejercicio permanente el educador ampliará su visión y concepción de la práctica educativa, para desarrollarse como sentipensador del fenómeno educativo, generando procesos de aprendizaje originales, sustentados en el contexto, la naturaleza humana y la ciencia

La metódica-didáctica entendida como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas a través de la adecuada articulación de estrategias, técnicas y procedimientos en congruencia con el grupo de estudiantes y la naturaleza del Taller de Mediación Pedagógica 1, se orientará a

promover la lectura crítico-reflexiva, la investigación, procesos de reflexión crítica, discusión, socialización, puestas en común, propuestas de solución para propiciar el replanteamiento de la propuesta de docencia.

Se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético-estético, compromiso social y desarrollo físico y deportes. Asimismo, se retoma la política universitaria de atención a las personas con capacidades diferentes en cuanto a sus implicaciones en el ejercicio docente y la política ambiental, con el fin de desarrollar la conciencia ecológica del futuro profesional de la educación.

En cuanto a la acreditación, cada fase de replanteamiento de la propuesta de docencia tendrá una nota numérica de 70 puntos, los que se sumarán para sacar un promedio final. La zona mínima es de 31 puntos, y la máxima de 70, el taller se aprueba con una nota de 61 puntos, el trabajo final consistirá en la presentación y socialización de la propuesta replanteada, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITOS:

- 1) Vincular el desarrollo de los contenidos de las asignaturas del profesorado a la Práctica Docente Supervisada.
- 2) Desarrollar el proceso de replanteamiento teórico-práctico de la propuesta de docencia para propiciar la formación integral del futuro profesor de educación media.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

- a) Propiciar procesos de acompañamiento docente en el período de aplicación de la propuesta de docencia.
- b) La implicación de los procesos de acompañamiento al “Ser” docente en la promoción del aprendizaje con sentido ético, investigativo, comprometido con el desarrollo científico-pedagógico, desde una actitud implicada con la formación integral del sujeto.
- c) Diseño y aplicación de estrategias para la promoción del aprendizaje integral, y su importancia en la formación del profesor como investigador del fenómeno educativo.
- d) Diseño y aplicación de estrategias para generar procesos de convivencia en la práctica docente y su incidencia en la transformación humana de los aprendientes.
- e) Sentido y significado de la sistematización, sustentada en la investigación de la Práctica Docente Supervisada para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a) Clase socializada para argumentar, explicar y reflexionar en relación a los elementos importantes de la propuesta de docencia.
- b) Lecturas individuales y grupales a cargo de los estudiantes para tener argumentos que les permitirá replantear de manera teórica y práctica la propuesta de docencia.
- c) Investigación de los problemas específicos surgidos durante la Práctica Docente Supervisada, con el propósito de reconstruir la propuesta de docencia.
- d) Reflexión crítica de los problemas suscitados a partir de la aplicación de la propuesta de docencia.
- e) Discusión, socialización, análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos, videos y documentales educativos utilizados durante el proceso de recreación de la propuesta de docencia para promover prácticas educativas originales.
- f) Propuestas de solución en relación a los problemas detectados en el proceso de la Práctica Docente Supervisada con el propósito de recrear la propuesta de docencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- a) Alanís Huerta, Antonio. Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje. Centro de Actualización del Magisterio de Michoacán (CAMM), 2008. México.
- b) Aldana Mendoza Carlos Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala
- c) Campos Hernández, Rodrigo. Incertidumbre y Complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la Pedagogía Contemporánea. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, volumen 8, Número 1, año 2008. San José de Costa Rica.
- d) Elboj Saso, Carmen, et, al. Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Editorial Graó, 5ta. Edición, 2006. Barcelona.
- e) Gomes Lima, Paulo. El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes. Revista Educar, No. 30, año 2002. Brasil.
- f) Guillén, Jesús C. Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro. 2002. *escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral*.

- g) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
- h) La comprensión del Cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje. Editorial OCDE. Universidad Católica Silvia Enríquez (UCSH). 1era. Edición en español, 2007.
- i) León Monteblando, Liri Consuelo. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Editorial Pueblo Libre, primera edición, año 2006. Perú
- j) Pelletier, Larissa. Oviedo, Rosa Divina. Planificación Efectiva de la labor Docente. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. Primera edición, año 2003. República Dominicana.
- k) Souza, José. Desobediencia epistémica desde Abya Yala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
- l) Unesco. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Primera edición en español, impreso en los talleres de la Unesco, 1981. Francia.
- m) Zuluaga de Prato, Rocio. Sistematización, Pensamiento Relacional y Transformación Social. Instituto Nacional Pedagógico, 2008. Colombia.
- n) Otros.

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA
PROGRAMÁTICA TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1, FIRMO DE
ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO.