

PROGRAMA DE CURSO INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Identificación del Profesor

Docente(s)

1.- Nombre. Msc. Edgar Antonio Mérida Maldonado

Títulos universitarios

Licenciatura(s) Trabajo Social

Maestría(s) Antropología Social

Maestría(s) Docencia Superior

Maestría(s) Etnología

Doctorado: Antropología

Doctorado: Política y Sociología

Correo(s) Electrónico(s): del profesor, institucional.

edgarmerida@cunoc.edu.gt

Curso: Introducción a la Investigación Científica

Ciclo Académico: Segundo Semestre

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 2111

Horario: Martes: 18:00 a 20:15

Jueves: 18:00 a 19:30

Créditos Académicos: 3 créditos

Prerrequisitos: Principios básicos de matemáticas 2102

Código Plataforma Moodle: INTINVCC2024

OBJETIVOS

Objetivo Curricular:

Contará con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que le permitan cumplir con las funciones profesionales en los distintos espacios donde realice su práctica profesional.

Contribuirá con actitudes y destrezas a optimizar los procesos de trabajo donde se involucre y de esa forma elevar sus niveles de productividad y competitividad en su espacio profesional y ocupacional.

Objetivo del área:

Aplicará sus conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales para la creación y recreación del conocimiento científico y para su intervención profesional.

Elaborará el discurso científico de acuerdo a los niveles de aplicación de la investigación y de socialización de resultados.

Objetivo general:

Conocer elementos teóricos y metodológicos que sustenten la investigación científica los procesos de investigación y aplicarlos en la generación de conocimiento.

PRESENTACIÓN

Los procesos de investigación permiten o facilitan al investigador priorizar problemas, encontrar nuevos procesos de trabajo, agregar aspectos metodológicos y tecnológicos, crear una nueva teoría o cambiar aspectos estructurales de una institución de trabajo que intervienen en la realidad.

Esta aceleración del desarrollo científico se incorpora de manera progresiva a la vida cotidiana de la sociedad, y se convierte en una práctica social, lo cual depende del dominio de la teoría y de la práctica de la investigación en el ejercicio profesional. De tal manera que el desarrollo científico refuerza lo cultural, eleva el nivel académico, genera nueva tecnología, provee de mejores condiciones de vida a quien hace uso de los avances, también proporciona nuevas explicaciones más profundas que no son producto de nuestros conocimientos cotidianos, sino que también plantean la necesidad de explicar las causas y efectos, esto no solo justifica la investigación, sino que le proporciona una importancia que le permite generar conocimiento.

La profesión de Trabajo Social necesita formación en materia de investigación, que le permita intervenir profesionalmente en la generación de conocimiento.

La metodología del curso buscará la participación activa de los estudiantes, incorporándose a investigaciones de problemáticas específicas según el contexto de la realidad nacional.

Además de los estudios específicos, se aplicarán lecturas, trabajo en grupos, diversidad de formas de aprendizaje que dinamicen la participación de los estudiantes y les permita aprender haciendo investigación. Finalmente, el grupo de estudiantes aplicará una experiencia docente con la comunidad.

El proceso de evaluación se realizará utilizando diferentes estrategias desde la participación en clase, hasta la incorporación a estudios específicos.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD:		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Adquirirá conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan comprender la importancia del proceso de la investigación científica en el contexto social.	a) Concepto de investigación. b) Importancia en las prácticas de la investigación para la profesión y en el conocimiento. c) Tipos de investigación d) niveles de construcción del conocimiento e) Características de la investigación. f) Objetivos de la investigación.	Trabajo de Grupos Lectura y Análisis de Documentos. Trabajo en Equipo
SEGUNDA UNIDAD		
Establecerá diferencias fundamentales entre el conocimiento empírico y el científico. Comprenderá la relevancia de la epistemología en el desarrollo del proceso de investigación científica.	a) Elementos fundamentales del proceso de investigación. b) Conocimiento empírico y científico. c) Diferentes problemáticas sociales.	Diseño de Investigación de problemáticas de la realidad nacional (trabajo en grupos) Investigación documental y de campo para la construcción del marco teórico.
TERCERA UNIDAD:		
Comprenderá el papel fundamental de la investigación documental en la Producción de conocimientos. Conocerá y aplicará diferentes técnicas e instrumentos documental y de campo para recopilar información de fuentes secundarias.	El método. Características del método. Procesos operativos del método Proceso lógico de investigación. El diseño de investigación para la producción de conocimientos. Técnicas de investigación documental. Instrumentos de investigación Informe de investigación	Extensión universitaria (acercamientos en grupos de estudiantes a problemáticas sociales, de acuerdo al problema investigado) Exposiciones de los resultados de la investigación durante la docencia utilizando medios electrónicos.
TOTAL DE ZONA puntos		70
EXAMEN FINAL puntos		30
TOTAL puntos.		100

METODOLOGÍA

En tal sentido, la metodología social crítica que se desarrollará en el curso, tendrá como prioridad que los estudiantes construyan activamente el conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que conocen, mediante discusiones, lecturas bibliográficas, aplicación de diferentes procesos de trabajo en grupo para ayudar a los alumnos a pensar, elaborar y aplicar nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

LECTURAS	
1. Callejo, Javier Proyectos y Estrategias de Investigación Social	2005
2. Meruane, Paulina Salinas, Cárdenas Castro Manuel. Métodos de investigación social. Quito – Ecuador. INTI YA N EDICIONES CIESPAL	2009
3. Gutiérrez Brito, Jesús . Coordinador. La investigación social a conciencia. Editorial: Dykinson	2023
4. Graw Hill, Mc. Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Printed In España	2007
5. López, José Clares, Metodología de Investigación Educativa. Proyectos de Investigación: Un abordaje global desde la diversidad, sus necesidades e intervención. Editor Asociación Internacional de Expresión y Comunicación Emocional	2,016
6. El Repport en Diversos Contextos Sociales, su utilización a través de la práctica. Editores Plaza y Valdez. México.	2023
E-GRAFIA	
1. Santiago de Chile cra@mineduc.cl www.bibliotecas-cra.cl Textos: Christine Gleisner V. Diseño: Diseño PEZGLOBO (www.pezglobo.cl)	
2. Autónoma de Barcelona. 2008. Disponible en: http://antalia.uab.es/liniguez/ (última revisión 15/06/2009)	
3. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cientifica/	
4. https://ori.hhs.gov/m%C3%B3dulo-1-introducci%C3%B3n-%C2%BFqu%C3%A9-es-investigaci%C3%B3n	
5. https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/pedagogia-linea/introduccionalmetodocientificoysusetapas.pdf	

**PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.
LUGAR DE RECEPCIÓN**

“Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como una de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

*Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



Msc. Edgar Antonio Mérida Maldonado
Profesor, área II.



Vo. Bo. Edgar Benito Rivera
Coordinador del Area II



