

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA.  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON  
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



## GUÍA PROGRAMÁTICA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2

### DATOS:

**Profesor Titular:** Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela.

**Títulos:** Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Doctor en Educación.

**Correo electrónico institucional:** [jair8edil@cunoc.edu.gt](mailto:jair8edil@cunoc.edu.gt)

**Auxiliar:** Profesora de Enseñanza Media. Erika Jannia Coyoy Sarat

**Curso:** Taller de Mediación Pedagógica 2

**Código:** 2700

**Semestre:** Sexto

**Sección:** A

**Prerrequisito:** Taller de Mediación Pedagógica 1, código: 2694, Práctica Docente Supervisada 1, código: 2696.

**Post requisitos:** Ninguno.

**Horario:** miércoles de 18:45 a 21:00

**Año:** 2023

### PRESENTACIÓN:

El Taller de Mediación Pedagógica 2, es la continuación y complementariedad del trabajo realizado en el taller 1, se orienta hacia el proceso de recreación de una propuesta de docencia general a una con énfasis en el área de especialización del profesorado.

Los problemas teórico-prácticos originados durante el proceso de aplicación de la propuesta de docencia, se estudia desde la perspectiva integral, sustentados en la mediación pedagógica, para gestionar el replanteamiento teórico-práctico de la misma. Aunado a esto se trabaja por medio de asesorías grupales e individuales para que el profesor en formación desarrolle las habilidades que le permitan recrear la propuesta hacia el área de especialización, que en el presente caso corresponde a Comunicación y Lenguaje.

Los dos procesos elementales del taller son: a) tratamiento pedagógico-didáctico de los problemas educativos derivados de la puesta en práctica de la propuesta de docencia, lo que tiene como intencionalidad superar la visión tradicional del quehacer docente, que se limita a la transmisión mecánica de información, por una concepción teórico-práctica de naturaleza sistémica, y b) sistematización final de la

propuesta de docencia desde un tratamiento técnico, sustentado en la mediación pedagógica del texto, y el contexto.

Se articulan como ejes integradores del currículo, el ecológico, intercultural, ético-estético, compromiso social y desarrollo físico y deporte. Se articula en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, con relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

**La intencionalidad del Taller de Mediación Pedagógica 2**, es gestionar el proceso de recreación de la propuesta de docencia, hacia el área de comunicación y lenguaje, de manera que el aprendiente recree la teoría del capítulo uno y los procesos pedagógico didácticos del capítulo dos, hacia el área de especialización.

**La metódica-didáctica**, desarrollada como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas, se sustenta en la investigación, lecturas, ejercicios de redacción, para promover procesos de análisis, reflexión, comentarios, críticas y puestas en común para ir generando integralmente el replanteamiento de la propuesta de docencia.

Las estrategias de aprendizaje se circunscriben a un nivel de comentarios personales, lecturas, trabajos individuales y en equipo, guías de trabajo, comprobaciones de lectura, investigaciones, resolución de casos, recreación teórica de la propuesta de docencia, entre otros.

**La evaluación** se hace durante todo el proceso, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico prácticos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo de la asignatura.

**En cuanto a la acreditación**, se ejecuta en función de los productos obtenidos en las fases de replanteamiento de la propuesta de docencia y de los trabajos teórico-prácticos resueltos como consecuencia de la aplicación de dicha propuesta. Cada trabajo y fase de replanteamiento tienen un crédito de 70 puntos, los que se suman para obtener un promedio final. La zona mínima es de 31, el curso se aprueba con una nota de 61, la zona máxima es de 70 puntos. El trabajo final consiste en la elaboración y socialización de la recreación de la propuesta de docencia con énfasis en el área de especialización, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

**La bibliografía** que se propone es coherente con el propósito formativo y la intencionalidad del Taller de Mediación Pedagógica 2, para contribuir a la comprensión sistémica de la Pedagogía como disciplina científica y al proceso de

recreación de la propuesta de docencia. Se sugiere a los aprendientes hacer uso de estos recursos para gestionar una sólida formación pedagógica.

### **PROPÓSITOS:**

- 1) Desarrollo de los procesos creativos del estudiante en función de crear un modelo propio de docencia en el área de su especialización.
- 2) Aplicación de la mediación pedagógica desde su contenido y forma para la reconstrucción de la propuesta de docencia.

### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO:**

- a) Propiciar procesos de acompañamiento docente durante la aplicación y replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de especialización.
- b) Recreación de la propuesta de docencia sustentada en la ética y la investigación con énfasis en el área de especialización.
- c) Recreación de estrategias para la promoción del aprendizaje integral, y su importancia en la formación del profesor como investigador del fenómeno educativo.
- d) Recreación de estrategias para generar procesos de convivencia en la práctica docente y su incidencia en la transformación humana de los aprendientes.
- e) Sentido y significado de la sistematización, sustentada en la investigación de la Práctica Docente Supervisada para la recreación de la propuesta de docencia orientada al área de especialización.

### **ACTIVIDADES PARA GESTIONAR EL APRENDIZAJE:**

- 1) Lecturas individuales realizadas en el hogar, lo que permitirá a los aprendientes argumentar con solidez sus comentarios.
  - 2) Participación dialógica comprometida de los aprendientes en función de las lecturas realizadas.
  - 3) Reflexión contextual de las lecturas realizadas.
  - 4) Recreación de la teoría pedagógica en función de la realidad contextual.
  - 5) Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
  - 6) Observación e interpretación de materiales audiovisuales, relacionados al contenido programático.
  - 7) Investigaciones individuales con el propósito de conocer y crear el pensamiento pedagógico.
-

- 8) Interpretación del proceso de aplicación de la propuesta de docencia, para derivar los problemas consecuentes.
- 9) Recreación de la propuesta de docencia, orientada hacia el área de especialización, entre otras.

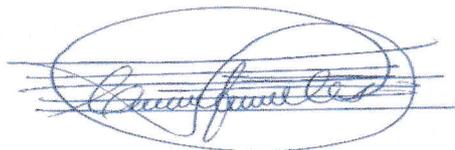
#### ACREDITACIÓN DEL TALLER:

- 1) Replanteamiento del índice de la propuesta de docencia, orientado al área de especialización.....70 puntos.
- 2) Primer informe de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientado al área de Comunicación y Lenguaje.....70 puntos.
- 3) Segundo informe de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientado al área de Comunicación y Lenguaje.....70 puntos.
- 4) Tratamiento pedagógico-didáctico de dos problemas derivados de la aplicación de la propuesta.....70 puntos.
- 5) Interpretación de la descolonización de la educación.....70 puntos.
- 6) Ensayo derivado de la lectura, el trabajo del educador: desafíos desde una práctica crítica.....70 puntos
- 7) Diseño de estrategia de aprendizaje orientada al área de especialización.....70 puntos
- 8) Diseño y ejecución de clase modelo fundamentado en la propuesta de docencia.....70 puntos.
- 9) Defensa de la propuesta de docencia.....70 puntos.
- 10) Trabajo final: elaboración, entrega y presentación de la propuesta de docencia sistematizada.....30 puntos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- a) Alanís Huerta, Antonio. Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje. Centro de Actualización del Magisterio de Michoacán (CAMM), 2008. México.
- b) Aldana Mendoza Carlos Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala
- c) Cabrera, María Eugenia. **El trabajo del educador: desafíos desde una práctica crítica.** 1ª. Edición. Buenos Aires Argentina. Ministerio de Educación. 2011
- d) Campos Hernández, Rodrigo. Incertidumbre y Complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la Pedagogía Contemporánea. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, volumen 8, Número 1, año 2008. San José de Costa Rica.

- e) El arte de resolver problemas. **Cómo prepararte mentalmente para lidiar con los obstáculos cotidianos.** [www.ciberautores.com](http://www.ciberautores.com). Guías prácticas de superación. 2010
  - f) Elboj Saso, Carmen, et, al. Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Editorial Graó, 5ta. Edición, 2006. Barcelona.
  - g) Ferreira Cristofolini, Gloria M., García Correa, a. **La convivencia escolar en las aulas.** International Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]. 2005, 2(1), 163-183[fecha de Consulta 6 de Julio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
  - h) Gomes Lima, Paulo. El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes. Revista Educar, No. 30, año 2002. Brasil.
  - i) Guillén, Jesús C. Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro. 2002. [escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral/](http://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral/)
  - j) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
  - k) Valle, Antonio, et, al. **Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.** Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España. 1998
  - l) La comprensión del Cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje. Editorial OCDE. Universidad Católica Silvia Enríquez (UCSH). 1era. Edición en español, 2007.
  - m) León Monteblanco, Liri Consuelo. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Editorial Pueblo Libre, primera edición, año 2006. Perú
  - n) Pelletier, Larissa. Oviedo, Rosa Divina. Planificación Efectiva de la labor Docente. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. Primera edición, año 2003. República Dominicana.
  - o) Solano-Alpízar, José. **Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente.** Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 117-129 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
  - p) Souza, José. Desobediencia epistémica desde AbyaYala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
  - q) Unesco. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Primera edición en español, impreso en los talleres de la Unesco, 1981. Francia.
  - r) Zuluaga de Prato, Rocio. Sistematización, Pensamiento Relacional y Transformación Social. Instituto Nacional Pedagógico, 2008. Colombia.
-



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
Profesor titular

*Jairo Cifuentes Valenzuela*



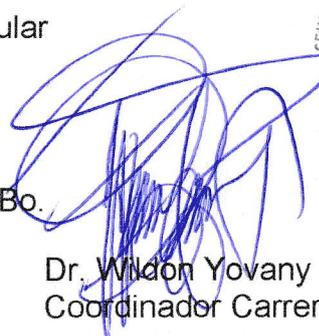
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
Representante Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo.



Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas  
Coordinador Carrera de Pedagogía

**Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática del Taller de Mediación Pedagógica 2, firmo de enterado (a) de su contenido.**