



Universidad San Carlos Guatemala.

Centro Universitario de Occidente.
División de Humanidades y Ciencias
Sociales.

Final Calzada Minerva Zona 3.
Quetzaltenango.
Tel:

PROGRAMA ACADEMICO CARRERA DE PSICOLOGÍA. CUNOC. USAC.

ESCUELAS PSICOLÓGICAS I.

PROFESOR: JOSE ENRIQUE AGUILAR CIFUENTES.

Títulos Universitarios:

Profesor de Enseñanza Media en Psicología.

Licenciatura en Psicología.

Maestría en Psicología Clínica y Salud Mental.

Otros estudios.

E-mail: joseaguilar@cunoc.edu.gt

Fecha: enero de 2024.

Nombre del curso: ESCUELAS PSICOLÓGICAS I.

- Código del curso: 724
- Ciclo Académico: Primero.
- Sección A.
- Pensum Acta:
- Pre requisito:

I. Descripción del curso:

El curso de Escuelas Psicológicas I, involucra en su contenido los criterios con respecto a la ciencia como proceso de sistematización del conocimiento humano, también trata sobre la teoría del conocimiento, y la historia de la psicología.

Se agrega las escuelas psicodinámicas, tales como el psicoanálisis, la psicología individual y la psicología analítica. También el Análisis transaccional que es una conjugación de psicoanálisis y conductismo en su interpretación de lo psíquico.

Conocer a profundidad las escuelas psicológicas proporciona un plus en la práctica profesional y el servicio a la comunidad.

II. Competencias educativas:

Competencia general:

- Profundiza en las bases y principios de la ciencia.
- Analiza la teoría del conocimiento.
- Describe la historia de la psicología.
- Analiza las escuelas psicodinámicas y eclécticas.

Competencias específicas:

Que el estudiante al finalizar el curso:

Profundiza y conoce la historia de la psicología, la teoría del conocimiento, y las escuelas más representativas que han incidido en el desarrollo científico de la psicología.

- Describe la importancia de la ciencia en el desarrollo humano.
- Explica la teoría del conocimiento en sus diferentes aspectos, origen, posibilidad y desarrollo del conocimiento.
- Explica las teorías psicodinámicas.
- Explica las escuelas eclécticas.

III. Metodología y técnicas educativas:

- Exposición oral dinamizada.
- Investigaciones individuales.
- Estudio de casa.
- Dinámica grupal.
- Lecturas dirigidas.
- Resolución de guías.

IV. Contenido temático:

I UNIDAD: describe la importancia de la ciencia en la humanidad.

- **CIENCIA:**

- 1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

- CIENCIA.
- Elementos que conforman la ciencia.

-

- 2. **II UNIDAD: interpreta la importancia de la filosofía y la teoría del conocimiento en la conformación de la psicología.**

- Enfoques filosóficos:
- Origen del conocimiento.
- Posibilidad del conocimiento.

III UNIDAD: Describe la historia de la psicología como proceso básico de la interpretación de lo psíquico.

1. historia de la psicología.

IV UNIDAD: describa las escuelas de fundamentación psicodinámica.

- i. Psicoanálisis. Sigmund Freud.
- ii. Psicología Individual, Alfred Adler.

V UNIDAD: Profundiza la escuela analítica de Karl Jung.

1. Psicología Analítica, Karl Justav Jung.

VI UNIDAD: Profundiza en la orientación clínica de problemas de la infancia y adolescencia.

1. Análisis Transaccional, Eric Berne.

VI: Evaluación:

ACTIVIDAD.	PUNTEO.	PUNTEO TOTAL.
PRIMER PARCIAL.	20 PUNTOS.	20 PUNTOS.
SEGUNDO PARCIAL.	20 PUNTOS.	20 PUNTOS.
ACTIVIDADES.	30 PUNTOS	30 PUNTOS.
EXAMEN FINAL:	30 PUNTOS.	30 PUNTOS.
TOTAL:		100 PUNTOS.

Tareas y fecha de entrega:

Informes parciales mensuales del proyecto individual de investigación de un trastorno a desarrollar en el transcurso del semestre: enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio.

Se requiere 80% de asistencia para tener derecho a examen final.

El examen final será en formato de cuestionario.

Los alumnos deben leer los documentos antes de cada clase.

VII Bibliografía

Documentos de clase.

Casos clínicos de los alumnos.

Documento de seminario sobre técnicas psicoterapéuticas.

DSM-V

CIE_11

VIII. UNIDADES.

UNIDAD I.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
Analiza la ciencia y los elementos que la conforman la ciencia.	<p>- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>CIENCIA.</p> <p>Elementos que conforman la ciencia.</p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral. 2. Exposición alumnos. 3. Guías de trabajo. 4. Asignación de lecturas. 	<p>Documentos de clase.</p> <p>Teorías contemporáneas.</p>

UNIDAD II.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
interpreta la importancia de la filosofía y la teoría del conocimiento en la conformación de la psicología.	<p>.</p> <p>Enfoques filosóficos:</p> <p>Origen del conocimiento.</p> <p>Posibilidad del conocimiento.</p> <p>Esencia del conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Clase magistral. 6. Exposición alumnos. 7. Guías de trabajo. 8. Asignación de lecturas. 	<p>Documentos de clase.</p> <p>Teorías contemporáneas.</p>

UNIDAD III.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
Describe la historia de la psicología como proceso básico de la interpretación de lo psíquico.	1. historia de la psicología.	2. Clase magistral. 3. Exposición alumnos. 4. Guías de trabajo. 5. Asignación de lecturas.	. Documentos de clase. Teorías contemporáneas.

UNIDAD IV.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
Describe las escuelas de fundamentación psicodinámica.	Psicoanálisis. Sigmund Freud. Psicología Individual, Alfred Adler.	1. Clase magistral. 2. Exposición alumnos. 3. Guías de trabajo. 4. Asignación de lecturas.	. Documentos de clase. Teorías contemporáneas.

UNIDAD V.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
Profundiza la escuela analítica de Karl Jung.	Psicología Analítica, Karl Justav Jung.	<ol style="list-style-type: none">1. Clase magistral.2. Exposición alumnos.3. Guías de trabajo.4. Asignación de lecturas.	Documentos de clase. Teorías contemporáneas. .

UNIDAD VI.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	REFERENCIAS.
Profundiza en la orientación clínica de problemas de la infancia y adolescencia.	Análisis Transaccional, Eric Berne.	<ol style="list-style-type: none">1. Clase magistral.2. Exposición alumnos.3. Guías de trabajo.4. Asignación de lecturas.	. Documentos de clase. Teorías contemporáneas.

IX. MODELO EDUCATIVO:

El modelo propuesto por las autoridades del Centro Universitario, corresponde al enfoque por competencias, sin embargo, por las condiciones materiales y objetivas del proceso de enseñanza aprendizaje se comparten otras expectativas que se han manejado tradicionalmente, la cantidad de alumnos es impresionante para el uso de competencias.

X. CRONOGRAMA.

UNIDAD I.	DOS SEMANAS Y MEDIA.
UNIDAD II.	DOS SEMANAS Y MEDIA.
UNIDAD III.	DOS SEMANAS Y MEDIA
UNIDAD IV.	DOS SEMANAS Y MEDIA.
UNIDAD V.	DOS SEMANAS Y MEDIA.
UNIDAD VI.	DOS SEMANAS Y MEDIA.

XI. TAREAS:

1. PRESENTACIÓN DE UN TEXTO PARALELO. ULTIMA SEMANA DE CLASES.
2. LECTURAS ASIGNADAS PREVIAS A LAS CLASES.
3. EXPOSICIONES ASIGNADAS A ALUMNOS Y ALLUMNAS.
4. TOTAL, DE PUNTEO 30 PUNTOS.

XII. NORMAS PARA EL EXAMEN FINAL.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

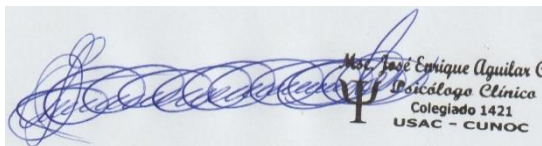
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

XIII. NORMAS DE INGRESO A CLASES.

MSc. JOSÉ ENRIQUE AGUILAR CIFUENTES.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

*Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente”



Msc. José Enrique Aguilar C
Psicólogo Clínico
Colegiado 1421
USAC - CUNOC

MSc. JOSÉ ENRIQUE AGUILAR CIFUENTES.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
COORDINACION
PSICOLOGIA

Vo. Bo. MARIAM BETZABE SAMAYOA.

COORDINADORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.