



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON  
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
DOCENTE: MSc. AURA PATRICIA ZAPET SERRANO  
CORREO: patyzapetser@cunoc.edu.gt  
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA 1 CODIGO: 2683 CORRESPONDE A 2 CRÉDITOS  
PRERREQUISITOS 2678 Y 2676  
HORARIOS: LUNES DE 19:30 A 21:00 Y MARTES DE 20:15 A 21:00  
SEGUNDO SEMESTRE SECCION C  
CICLO ACADEMICO 2023

## **PSICOLOGIA 1**

### **PRESENTACIÓN:**

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje.

La asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué es el aprendizaje, cómo ocurre, cuáles son los factores que influyen en él, cuándo se puede pensar que una persona aprendió, entre otros.

Lo anterior permitirá que el estudiante se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la práctica docente.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas, clases socializadas, elaboración de resúmenes, debates abiertos y el desarrollo de actividades grupales e individuales sobre problemas planteados con relación a los contenidos.

La modalidad del curso será presencial con apoyo de las plataformas Moodle y Teams, recursos tecnológicos para facilitar la comunicación como WhatsApp, documentos Drive, siendo obligatorio el uso de correo institucional para el acceso e interacción a las plataformas institucionales.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante y la acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se tomarán como ejes integradores del currículo, el Compromiso Social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

### **PROPOSITOS:**

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos y las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión, cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje, para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

### **EJES TEMÁTICOS:**

- 1- ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?
-

2- ¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo, percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje?

- a. Psicoanálisis
- b. Conductismo
- c. Gestalt
- d. Cognitivas:
  - Evolutiva de Piaget
  - Sociocultural de Vygotsky
  - Descubrimiento de Bruner
  - Aprendizaje Significativo de Ausubel
- e. Humanista
- f. Introducción a nuevas teorías

3- ¿Por qué es importante la contextualización de los principios de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio?

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.
- b. Trabajos en equipo que propicien la recreación del conocimiento, a partir de la socialización y convivencia.
- c. Presentaciones por los estudiantes, para promover la reflexión y el análisis de la implicación de las diferentes teorías psicológicas en la educación guatemalteca.
- d. Clases socializadas para argumentar, explicar y reflexionar sobre los fundamentos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- e. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio para argumentar sus comentarios.
- f. Investigaciones individuales con el propósito de construir el conocimiento.

- g. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- h. Participación en clase.
- i. Comprobaciones de lectura
- j. Propuesta sobre cómo ocurre el aprendizaje retomando la experiencia del estudiante.

**ACREDITACIÓN:**

- Participación individual y en grupo en las técnicas de socialización que se lleven a cabo durante las reuniones de clase. 10 pts.
  
  - Evaluación parcial 10 pts.
  - Comprobaciones de lectura 10 pts.
  
  - Análisis, comentarios críticos, reflexiones, identificación de fundamentos y presentaciones, sobre el aporte de cada teórico para la construcción del aprendizaje. 40 pts.
- 
- 70 pts.
- 
1. Examen final: será en dos partes, la primera consistirá en identificar los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca. 30 pts.  
 La segunda parte consistirá en proponer estrategias que orienten el desarrollo de la educación y que se encuentren conformadas por el sustento de las teorías psicológicas afines.
- 100 Pts.

## BIBLIOGRAFIA:

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.

Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson

Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.

Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.

Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente

Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.

Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.

Vygostky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.

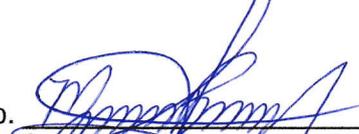
Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.

F



MSc. Aura Patricia Zapet Serrano  
Profesora de curso

Vo.Bo.



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
Comisión de Evaluación Curricular

Vo. Bo.



Dr. Wildon Calderón Rodríguez  
Coordinador de la Carrera de Pedagogía