



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

## PROGRAMA DE CURSO FORMACIÓN PSICOLÓGICA II

### Identificación del profesor:

M.Sc. Sandra Maribel Caniz Milián  
PEM en Psicología  
Licenciada en Psicología  
Maestría en Docencia Universitaria

### Correo electrónico:

M.Sc. Maribel Caniz  
Correo [marybelcaniz@cunoc.edu.gt](mailto:marybelcaniz@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Formación Psicológica II

**Ciclo académico:** 2024

**Sección:** "B"

**Código:** 709

**Horario:** Lunes: 15:00 a 15:45 horas      Miércoles: 14:15 a 15:45 horas

**Créditos Académicos:** N/A

**Prerrequisitos:** Formación Psicológica I código 703

**Postrequisitos:** Teoría y Problemática del Educando (código 713)

Desarrollo de la Personalidad (código 715)

Bases Biológicas de la Conducta (código 716)

Escuelas Psicológicas I (código 724)

## OBJETIVOS:

### Generales:

- Proporcionar una visión panorámica sobre los procesos psíquicos y su interrelación con el mundo.

- Comprender la ubicación que tienen las motivaciones, las necesidades y los intereses en la orientación del comportamiento humano.
- Valorar la importancia que tiene el medio social en la conformación del carácter y el temperamento.
- Evaluar los factores de la personalidad que inciden en el proceso educativo.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La Psicología, se conoce como la ciencia que se ocupa del conocimiento y explicación de la actividad psíquica, intelectual, afectiva y conductual del ser humano; persigue describir, comprender, predecir e intervenir profesionalmente en ese comportamiento.

El curso de Formación Psicológica II, da continuidad al curso de Formación Psicológica I, el cual se constituye en su prerrequisito. Mediante el desarrollo del curso se pretende que el estudiante tenga una visión clara sobre los procesos psíquicos y su interrelación con el mundo, comprenda la ubicación que tienen las motivaciones, las necesidades y los intereses en la orientación del comportamiento humano e introducirlo en el estudio de los factores de la personalidad que inciden en dicho comportamiento. Los procesos psicológicos para González Serra (1977), tienen como función generar un reflejo cognitivo de la realidad en cada individuo, ya que cada persona interpreta, valora y organiza los diferentes estímulos en forma fisiológicamente similar, pero creando un reflejo particular con un distintivo individualizado de acuerdo al ambiente, aprendizaje y vivencias particulares.

El curso se organiza y orienta lecturas para guiar el proceso de aprendizaje, pero en ningún momento las referencias bibliográficas se consideran únicas ni totalizadoras, por lo que se invita al estudiante a ampliar las consultas en fuentes científicas, que contribuyan a su proceso de formación y la puesta en discusión de posturas y enfoques variados con el fin de socializar, discutir y formar una concepción de la naturaleza cognitiva, afectiva y comportamental de los individuos.

En este programa se hace mayor énfasis en el Aprendizaje que tiene como base el punto de vista cognoscitivo, por estar en mejor concordancia con modelos pedagógicos modernos que hacen uso de metodologías activas y, que parten del principio de que el conocimiento se construye basado en las experiencias de cada estudiante.

En tal sentido la metodología incluye, el despliegue de capacidades de autoaprendizaje y de gestión personal para perseverar en la realización de diferentes propuestas de aplicación, realizando sus aportes a partir de lecturas previas, integrando actividades de: análisis bibliográfico, exposición de temas, ejercicios de aplicación, ejercicios individuales de análisis de los propios mecanismos, procesos y resultados del aprendizaje.

De tal cuenta que, se dará durante todo el desarrollo del curso, determinado los alcances y limitaciones del mismo, para reorientar el proceso de aprendizaje, por su misma naturaleza flexible. La actividad final se coordinará en conjunto con los estudiantes, en la cual se requiere de la participación e inclusión de todos los estudiantes.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

PRIMERA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Socializar el programa del curso y escuchar sugerencias de los estudiantes.</li> <li>● Proporcionar una visión panorámica sobre los procesos psíquicos y su interrelación con el mundo.</li> <li>● Presentar de forma creativa los procesos mentales cognitivos en actividades de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>SEMANA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al curso y socialización del programa</li> </ul> <p><b>SEMANA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos mentales cognitivos</li> <li>- La Percepción</li> </ul> <p><b>SEMANA 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La atención:</li> <li>- Definición de atención, tipos y características</li> <li>- Desarrollo de la atención en los niños</li> </ul> <p><b>SEMANA 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria</li> <li>- Definición de memoria, tipos</li> <li>- Recuerdo y reconocimiento</li> <li>- Desarrollo de la memoria en los niños</li> </ul> <p><b>SEMANA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Pensamiento</li> <li>- Definición de pensamiento, características</li> <li>- Operaciones racionales</li> <li>- El concepto</li> <li>- Desarrollo del pensamiento en los niños</li> </ul> <p><b>SEMANA 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización del programa de curso y conformación de grupos de trabajo (<b>6 grupos</b>)</li> <li>✓ Realimentación de los procesos mentales cognitivos.</li> <li>✓ RAE 1: (resumen analítico especializado) del tema la Percepción, del libro de Psicología de Smirnov</li> <li>✓ RAE 2: la atención, utilizar el libro de Psicología de Smirnov.</li> <li>✓ Socialización con participación activa de estudiantes.</li> <li>✓ Hojas de trabajo en clase.</li> <li>✓ Visualización de videos y socialización de los mismos en clase.</li> <li>✓ Clase dinamizada con participación de todos los estudiantes.</li> <li>✓ RAE 3: Procesos mentales cognitivos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia), utilizar el libro de Psicología de Smirnov.</li> <li>✓ Visualización de videos en casa y/o clase</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de lenguaje</li> <li>- Percepción y comprensión del lenguaje</li> <li>- Desarrollo del lenguaje</li> </ul> <p><b>SEMANA 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación grupal sobre procesos mentales cognitivos</li> </ul> <p>- I EXAMEN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización en clase con participación activa de todos los estudiantes.</li> <li>✓ Queda a criterio de cada grupo la actividad a presentar, acorde a la temática.</li> <li>✓ Evaluación objetiva individual.</li> </ul>
--	--	--

## SEGUNDA UNIDAD

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la ubicación que tienen las motivaciones, las necesidades y los intereses en la orientación del comportamiento humano.</li> <li>● Valorar la importancia que tiene el medio social en la conformación del carácter y el temperamento.</li> <li>● Evaluar los factores de la personalidad que inciden en el proceso educativo.</li> </ul>	<p><b>SEMANA 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Inteligencia</li> <li>- Definición de inteligencia</li> <li>- Inteligencias múltiples</li> <li>- Manual sobre técnicas para mejora de los procesos mentales cognitivos</li> </ul> <p><b>SEMANA 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La imaginación</li> <li>- Las necesidades, motivos e intereses: definiciones, características, tipos.</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Definición de autoestima, factores que la afectan, entre otros.</li> </ul> <p><b>SEMANA 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigación individual del tema y socialización de la misma en clase.</li> <li>✓ Taller: las inteligencias múltiples.</li> <li>✓ Cada grupo de trabajo da a conocer 1 técnica para mejora de los procesos mentales cognitivos acorde a la asignación previa al grupo.</li> <li>✓ Lectura previa de las temáticas</li> </ul> <p>Para las Exposiciones Grupales se darán lineamientos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 1</b></li> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 2</b></li> <li>✓ RAE 4: autoestima (bibliografía libre)</li> <li>✓ Taller de autoestima</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones: definiciones, características, clasificaciones.</li> <li>- Sentimientos: definiciones, características, clasificaciones.</li> </ul> <p><b>SEMANA 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos voluntarios y hábitos: definiciones, características.</li> <li>- Cualidades Psíquicas de la Personalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades</li> <li>- Temperamento</li> <li>- Carácter</li> </ul> </li> </ul> <p><b>SEMANA 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Aprendizaje: definición, tipos, características, factores y condiciones</li> </ul> <p><b>SEMANA 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II EXAMEN PARCIAL</li> </ul> <p><b>SEMANA 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glosario de terminología Psicológica y de las comisiones comunitarias de cuidado familiar</li> </ul> <p><b>SEMANA 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 3</b></li> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 4</b></li> <li>✓ Infografía emociones y sentimientos.</li> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 5</b></li> <li>✓ <b>EXPOSICIÓN: Grupo No. 6</b></li> <li>✓ Lecturas acerca de la temática, visualización de videos en casa y luego socialización en clase.</li> <li>✓ Evaluación objetiva individual</li> <li>✓ Elaboración de un glosario.</li> </ul>
--	---	--

<b>TOTAL DE ZONA</b>	<b>70 puntos.</b>
<b>EXAMEN FINAL</b>	<b>30 puntos.</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 puntos.</b>

## METODOLOGÍA

El curso se enfoca en una metodología ecléctica acorde a las características del grupo, en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

## CRONOGRAMA

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>							
<b>UNIDAD</b>	<b>SEMANA</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	Semana 1	Programa revisado					
	Semana 2	RAE 1: La Percepción					
	Semana 3	RAE 2: La Atención					
	Semana 4	Visualización de videos en casa sobre la memoria					
	Semana 5	RAE 3: procesos mentales cognitivos superiores Resolución de acertijos					
	Semana 6	Visualización de videos en casa sobre el lenguaje					
	Semana 7	Presentación grupal de los procesos mentales I prueba objetiva					
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	Semana 8	Investigación sobre la inteligencia Participación en taller de inteligencias múltiples Entrega grupal de manual sobre técnicas para mejora de los procesos mentales					
	Semana 9	Exposición del grupo 1: las necesidades, motivos e intereses Exposición del grupo 2: autoestima RAE 4: autoestima					
	Semana 10	Participación en taller de autoestima Exposición grupo 3: Emociones Exposición grupo 4: Sentimientos Entrega grupal de infografía de emociones y sentimientos					
	Semana 11	Exposición grupo 5: Actos voluntarios y Hábitos					

		Exposición grupo 6: Cualidades Psíquicas de la Personalidad					
	Semana 12	Lectura y visualización de videos del tema: Aprendizaje					
	Semana 13	II Prueba objetiva					
	Semana 14	Glosario terminología Psicológica					
	Semana 15	Revisión de zonas					

## EVALUACIÓN

Semana	Tareas	Punteo	Fecha de entrega
2	RAE 1: La Percepción	0	24 de julio
3	RAE 2: La Atención	0	31 de julio
4	Visualización de videos en casa y comentarios en clase	0	07 de agosto
5	RAE 3: procesos mentales cognitivos superiores	0	14 de agosto
6	Visualización de videos en casa y comentarios en clase del tema del lenguaje	0	21 de agosto
7	Presentación grupal sobre procesos mentales cognitivos	7	26 de agosto
7	<b>Primer examen parcial</b>	20	28 de agosto
8	Investigación sobre inteligencia Entrega y presentación de estrategias para mejorar los procesos mentales	0 8	02 de septiembre 04 de septiembre
9	RAE 4: Autoestima	0	11 de septiembre
10	Infografía de emociones y sentimientos (grupal)	5	25 de septiembre
9-11	Exposiciones grupales: Grupo 1: 11 de septiembre Grupo 2: 11 de septiembre Grupo 3: 25 de septiembre Grupo 4: 25 de septiembre Grupo 5: 30 de septiembre Grupo 6: 02 de octubre	10	11 de septiembre al 02 de octubre
13	<b>Segundo examen parcial</b>	20	16 de octubre
14	Glosario sobre terminología Psicológica y de las comisiones comunitarias de cuidado familiar	0	23 de octubre
<b>TOTAL ZONA</b>		<b>70 PUNTOS</b>	
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>30 PUNTOS</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100 PUNTOS</b>	

**NOTA:** las tareas/actividades que no tienen acreditación (punteo), son requisito para obtener el examen parcial correspondiente.

## REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

### BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BÁSICAS</b>	
1. Roberto S. Feldman	2009
2. Charles G. Morris	2009
3. A.A. Smirnov, S.L.Rubinstein, A,N.Leontiev y B.M Tieplov	1960
<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>	
1. Ardila, Raúl	1979
2. Gage, N.L. & Berliner, D.V	1990
3. Papalia, D.E., Wendkos Ols, S., & Duskin Feldman, R.	
4. Schunck, Dale	2012
5. Bibliografía y años variados	

### E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
Feldman, R.	<a href="https://drive.google.com/file/d/14hsj3CjQmxhCBYnpQBZJoUdlyLnhA7rj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/14hsj3CjQmxhCBYnpQBZJoUdlyLnhA7rj/view?usp=sharing</a>
Morris, C.	
Smirnov, A	<a href="https://drive.google.com/file/d/1yuoBU3-bteWJ_9AqVcwNACTEO0dyBfFb/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yuoBU3-bteWJ_9AqVcwNACTEO0dyBfFb/view?usp=sharing</a>

### PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

#### LUGAR DE RECEPCION

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase y/o plataforma oficial del Centro Universitario de Occidente y hora indicada por la docente. El incumplimiento de lo

expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.  
(se puede modificar si se considera conveniente).



M.Sc. Maribel Caniz  
Docente del Curso  
Psicología  
Carrera de Psicología



The stamp is circular and contains the following text: "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" at the top, "CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE" on the left, "COORDINACION" in the center, and "PSICOLOGIA" at the bottom.

M.Sc. Marian Samayoa  
Coordinadora Carrera de

**Quetzaltenango, Guatemala, Julio de 2024**

*"Id y enseñad a todos"*