



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL RURAL**



**PROGRAMA DEL CURSO
ORIGEN Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL**

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO:			
Docente:	MA. Sandra Virginia Herrera Castillo MA. en educación con orientación en medio ambiente Licda. en Trabajo Social Técnico en Trabajo Social Rural sandraherrera@cunoc.edu.gt		
Nombre del Curso:	ORIGEN Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL	CICLO ACADÉMICO:	Segundo semestre
Año:	2025	Sección	A
Código del Curso	2113	Área:	III Profesional
Horario:	Lunes: 17:15 a 18:45 Martes 18:45 a 19:30 Jueves 19:30 – 21:00	Pre - requisito:	2108
		Código Moodle	A ODTS 2025

PRESENTACIÓN

El Trabajo Social es una disciplina científica y una práctica profesional que surge como respuesta a las necesidades sociales históricas, económicas, políticas y culturales que afectan a los grupos y personas en situación de vulnerabilidad. Su consolidación como profesión ha sido el resultado de múltiples procesos históricos, teóricos y metodológicos, que han permitido construir una base epistemológica sólida, así como una identidad profesional comprometida con la transformación social.

El curso Origen y Desarrollo del Trabajo Social se ubica en el segundo semestre del plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente – CUNOC – USAC, y se constituye como un espacio formativo clave dentro del área específica de la profesión. Al ser parte del ciclo inicial, este curso busca brindar a los y las estudiantes una comprensión integral de los procesos históricos, políticos, filosóficos y sociales que dieron origen a la profesión, tanto a nivel internacional como en América Latina y Guatemala.

Su propósito fundamental es dotar al estudiantado de conocimientos teóricos esenciales que les permitan fortalecer su identidad profesional, comprender los fundamentos éticos y ontológicos del Trabajo Social, y reflexionar críticamente sobre el papel de la profesión en distintos contextos. A partir de este conocimiento inicial, se busca que los y las estudiantes reconozcan el impacto histórico del Trabajo Social en la construcción de sociedades más justas, así como sus alcances y limitaciones dentro del sistema social.

El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje, las cuales permiten un abordaje progresivo y contextualizado de la evolución de la profesión:

Primera Unidad: Fundamentos conceptuales y evolución histórica internacional del Trabajo Social.

Se introducen conceptos clave que permiten comprender el objeto de estudio del Trabajo Social, su función social y su vínculo con las necesidades humanas. Asimismo, se analiza el surgimiento de la profesión en los principales contextos europeos y estadounidenses, valorando los elementos históricos que influyeron en su consolidación como disciplina.

Segunda Unidad: Desarrollo del Trabajo Social en América Latina y Guatemala.

Se estudia el proceso histórico de institucionalización del Trabajo Social en América Latina, atendiendo a las particularidades sociopolíticas de la región. Se analiza también el caso guatemalteco, identificando los factores que condicionaron su desarrollo y las primeras experiencias formativas y de intervención profesional en el país.

Tercera Unidad: Identidad profesional, ética y fundamentos ontológicos del Trabajo Social.

Se reflexiona sobre los aspectos éticos, filosóficos y ontológicos que configuran la identidad profesional del Trabajo Social, así como los enfoques contemporáneos de intervención. Esta unidad propicia el análisis crítico del papel de la profesión en escenarios complejos y cambiantes, orientando a una práctica reflexiva y comprometida.

Este curso brinda las bases necesarias para que los y las futuras profesionales del Trabajo Social comprendan la trayectoria histórica de su disciplina, reconozcan los debates que han moldeado su campo de acción, y fortalezcan su compromiso ético-político con la transformación social.

OBJETIVOS:

- **OBJETIVO CURRICULAR:**

Aplicará conocimientos filosóficos y sociales para la comprensión objetivo de la realidad guatemalteca y orientar su acción científica-técnica en el ejercicio de la profesión.

- **OBJETIVO DEL ÁREA**

Manifiestará claridad de los procesos de surgimiento y desarrollo de la profesión como disciplina científica, sus alcances y limitaciones, ubicando con propiedad su objetivo de intervención a nivel micro y macrosocial.

- **OBJETIVO DEL CURSO**

Promover un abordaje introductorio que permita a los y las estudiantes reconocer los procesos históricos, sociales y académicos que dieron origen y consolidaron el Trabajo Social como profesión, fortaleciendo su identificación con la disciplina y su compromiso con su desarrollo académico y ético-profesional.

PRIMERA UNIDAD ORIGEN Y SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
----------------------------	-------------------	-----------------------------------

Interacción con la población estudiantil, estableciendo mecanismos y acuerdos para la docencia que permitan la sana convivencia.	<p>Bienvenida</p> <p>Percepciones sobre el curso</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Orientaciones generales</p> <p>Programa del curso</p>	<p>Intervención docente para la inducción inicial al curso</p> <p>Orientaciones sobre metodología y plataformas a utilizar.</p> <p>Discusión y acuerdos en plenaria sobre normas de convivencia</p> <p>Presentación del programa, discusión, aclaración de dudas y aprobación.</p>
Conocer las principales motivaciones para estudiar la profesión, afianzando sus intereses.	<p>Trabajo social</p> <p>Expectativas individuales y colectivas</p>	<p>Los estudiantes expresarán mediante el arte las principales motivaciones que tienen para ser profesionales del trabajo social, compartirán mediante exposición general y mediante grupos pequeños estos intereses haciendo un análisis general de los principales aspectos en común.</p>
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Identificar el surgimiento del Trabajo Social desde las necesidades humanas, estableciendo su importancia para el desarrollo.	<p>Las necesidades humanas</p> <p>Básicas</p> <p>No básicas</p> <p>Clasificación</p> <p>Teoría de las necesidades</p>	<p>Presentación de material audiovisual (videos) y clase</p> <p>Trabajo en grupos grafico de necesidades, mediante el estudio de casos</p>
Comprender el surgimiento del Trabajo Social desde la etapa pre - técnica, sus antecedentes, fundamentos y precursores.	La asistencia social en la antigüedad, edad media y edad moderna.	Clase con apoyo de material audiovisual
	Caridad, Filantropía, beneficencia y asistencia social	Ejercicio práctico en base a lecturas haciendo uso de la técnica de análisis y comparación
	Papel de la iglesia y el Estado en el origen del Trabajo Social	<p>Lectura asignada</p> <p>Análisis y discusión</p> <p>Clases</p>
	Revolución industrial en la génesis del Trabajo Social	<p>Lectura asignada</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Puesta en común</p>
	<p>Precursores del TS</p> <p>Juan Luis Vives</p> <p>Concepción Arenal</p> <p>Octavia Hill</p> <p>San Juan Bosco</p> <p>Mary Ellen Richmond</p> <p>Jane Adams</p> <p>Elisa Molina de Stahl</p>	Exposición docente
	Surgimiento de la profesión en EUROPA Y EEUU (COS)	<p>Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales</p> <p>Lectura de reforzamiento</p> <p>Análisis y discusión</p>
Analizar las condiciones sociopolíticas e ideológicas	Surgimiento del Trabajo social en Latinoamérica	Investigaciones grupales

que determinaron el inicio y desarrollo de la profesión en Latinoamérica	Reconceptualización del trabajo social en Latinoamérica	Lecturas dirigidas
	1° examen parcial	Prueba
SEGUNDA UNIDAD ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN GUATEMALA		
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Determina de manera lógica y argumentativa las diferentes etapas del Trabajo Social Guatemalteco y las acciones que lo consolidaron	<p>II PARCIAL PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos, políticos y sociales de la 1° escuela de Trabajo Social en Guatemala (IGSS - Universidad San Carlos de Guatemala) • Surgimiento del Trabajo Social en el CUNOC • Surgimiento y desarrollo de la carrera de Trabajo Social en los Centros Universitarios de la USAC • Surgimiento, desarrollo y profesionalización de la carrera de Trabajo Social en Universidad Rafael Landívar • Surgimiento, desarrollo y profesionalización de la carrera de Trabajo Social en Universidad Mariano Gálvez • Surgimiento de la Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social ANETS 	<p>Exposición docente</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Presentaciones digitales</p> <p>Videos</p> <p>Lecturas</p> <p>Registros</p> <p>Páginas web</p>
	II EXAMEN PARCIAL	Elaboración de un texto paralelo digital
TERCERA UNIDAD ÉTICA, IDENTIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA PROFESIÓN DEL TRABAJO SOCIAL		
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Reconoce la importancia de la ética profesional y la filosofía de la profesión en la aplicación del ejercicio profesional	Código deontológico del Trabajo Social y colegio de profesionales.	Clase y lectura asignada
	Filosofía de la profesión	Conversatorios.
	Objetivos	
	Valores y principios del Trabajo Social	
	Funciones del trabajo Social	
Analizar las especificidades del Trabajo Social en base a experiencias profesionales concretas	Campos, espacios, áreas, sectores del Trabajo Social	Clase magistral
	Experiencias profesionales	Apoyo de material audiovisual
		Conferencia con profesionales del trabajo social
	EXAMEN FINAL	Prueba evaluativa
	Total, de zona	70
	Examen final	30
	Total	100

METODOLOGIA:

El modelo educativo por objetivos se centra en definir claramente los resultados de aprendizaje esperados al finalizar el curso. Estos objetivos guían tanto la enseñanza como la evaluación, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias de manera estructurada y eficiente. Tendrá como fundamentos, la claridad y especificidad, la pertinencia, orientación a resultados, flexibilidad y adaptabilidad

El curso empleará una metodología activa y participativa desde la teoría social crítica, que se caracteriza por su enfoque en comprender y transformar las estructuras sociales injustas y desiguales. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para asegurar el desarrollo integral para el logro de los objetivos, entre los que pueden mencionarse:

1. Actividades de Integración

Desde el inicio del curso, se realizarán actividades de integración para fomentar un ambiente colaborativo y de confianza entre los estudiantes. Estas actividades incluirán dinámicas de grupo, juegos de roles y talleres interactivos. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y aprendan a trabajar en equipo.

2. Exposiciones Grupales

Las exposiciones grupales permitirán a los estudiantes trabajar en equipo para investigar, preparar y presentar temas relevantes al trabajo social. Esta actividad desarrollará competencias en comunicación, organización y trabajo colaborativo.

3. Estudios de Caso

El análisis de casos reales será una estrategia clave. Se presentarán estudios de caso detallados que los estudiantes deberán analizar, discutir y resolver en equipo. Esta actividad permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas, desarrollando así sus habilidades de evaluación y diagnóstico.

4. Gráficos y Líneas de Tiempo

Los estudiantes crearán gráficos y líneas de tiempo para visualizar datos y procesos históricos relevantes al campo del trabajo social. Estas herramientas ayudarán a mejorar su capacidad para interpretar y comunicar información compleja de manera clara y concisa.

5. Lecturas y resúmenes analíticos

Se asignarán lecturas relevantes que los estudiantes deberán analizar y resumir de manera crítica, desarrollando sus capacidades de síntesis y análisis, proporcionando una base teórica sólida hacia el pensamiento crítico.

6. Conferencias con Especialistas

Se organizarán conferencias con especialistas en diversas áreas del trabajo social. Estas sesiones permitirán a los estudiantes aprender de expertos, hacer preguntas y obtener perspectivas actualizadas sobre los desafíos y avances en el campo.

7. Debates y Discusiones

Los debates serán una parte fundamental del curso, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas sobre temas cruciales en el trabajo social. Los debates se centrarán en cuestiones éticas, políticas sociales y prácticas profesionales. Los estudiantes serán asignados a defender diferentes posiciones, promoviendo así el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.

Evaluación

La evaluación del curso será continua y se basará en una variedad de métodos para asegurar una valoración integral del desarrollo de competencias:

Exámenes y Pruebas Prácticas: Se realizarán exámenes teóricos y pruebas prácticas que evaluarán tanto el conocimiento adquirido como la capacidad de aplicarlo en contextos reales. Estas evaluaciones incluirán preguntas de desarrollo, análisis de casos y simulaciones de intervenciones.

EVALUACIÓN		
ACTIVIDAD	PUNTEO	FECHA
Mural creativo sobre expectativa e intereses	4	17 de julio
Ejercicio necesidades humanas	5	28 y 29 de julio
Trabajo sobre la revolución industrial	4	11 de agosto
Trabajo social en Latinoamérica	5	25 y 26 de agosto
I examen parcial	15	28 de agosto
II Examen parcial Trabajo	15	29 de septiembre
Trabajo funciones del TS	5	21 al 28 de octubre
Trabajos en base a conferencias de profesionales	12	Octubre
Práctica introductoria	5	Octubre
TOTAL, DE ZONA	70	
EXAMEN FINAL	30	
TOTAL	100	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del docente.

NOTA:

Es responsabilidad de los y las estudiantes inscribirse en los primeros días en la plataforma de Moodle, por ser el medio para la comunicación e información sobre las actividades programadas en el curso.

Las actividades programadas no podrán ser sustituidas por otras

Las actividades calendarizadas deberán ejecutarse según lo previsto, es responsabilidad de los y las estudiantes y sus comisiones efectuar y cumplir con lo acordado.

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Conciencia Social y Deontología, Córdova Elena	2011
2. Compilación histórica del Trabajo Social: Mundial latinoamericano y guatemalteco. USAC – Escuela de Trabajo Social, Instituto de investigaciones IIETS, Guatemala 2006	2006
3. Desarrollo histórico del Trabajo Social , Varelo Chávez	2019
4. Diccionario del Trabajo Social. Ander Egg, Ezequiel	S/F
5. El Trabajo Social. Una disciplina y una profesión a la luz de la historia. Barahona Gomariz	2016
6. Funciones del Trabajo Social. Murcia	2015
7. Filosofía, valores y principios del trabajo social: La ética profesional, Echeverría Luisa	S/F
8. Introducción al Trabajo Social, Arlina Valdizón de Sánchez, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Sociales	1995
9. Introducción al Trabajo Social, Ezequiel Ander-Egg, Lumen/Hvmanitas	1996
10. Introducción al trabajo social Necesidades y Teorías, M.G. Omill, Nilda Gladys	2012
11. La revolución industrial Cide@d	S/F
12. Pioneros del TS una apuesta por descubrirlos, Universidad de Huelva, España 2004	2004
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Diccionario de Trabajo Social, Ander Egg, Ezequiel	S/F
2. El Trabajo Social: una disciplina y profesión a la luz de la historia, Barahona María José	2017
3. Los estudios de Trabajo Social en Guatemala 1949 – 2008, Mejía Carmen	2009

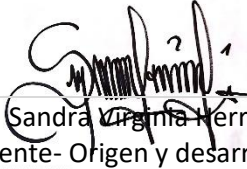

E-GRAFIA

Código Deontológico del Trabajo Social https://www.cgtrabajosocial.es/codigo_deontologico

La reconceptualización del Servicio Social en América Latina, Gérman C. Kruce www.ts.ucr.ac.cr

Perfil Profesional del Trabajo Social, siglo XXI.
https://issuu.com/guadadena69/docs/perfil_profesional_trabajador_social_siglo_xxi

1. Principios éticos del Trabajo Social FITS
<https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>

 M.A. Sandra Virginia Herrera Castillo Docente- Origen y desarrollo del TS	
	Vo. Bo. Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia — Coordinador Área III Carrera de Trabajo Social