

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente**  
**División de Humanidades**  
**Carrera de Profesorado en Pedagogía con especialización en comunicación y lenguaje**  
**Curso: Mediación Pedagógica 1 Sección "C"**  
**Código 2686**  
**Créditos: 2**  
**Prerrequisitos: 2679, 2680, 2681, 2682, 2683.**  
**Postrequisitos: 2691**  
**Horario: martes de 18:00 a 20:15**  
**Ciclo académico 2022**

*Profesor: Dr. Carlos Clemente Palacios*  
*Auxiliar: PEM. Amaranta Álvarez Guzmán*

### **GUIA PROGRAMÁTICA DEL CURSO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1**

**PRESENTACIÓN:** El curso de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, lo cual constituye un eje de formación insoslayable, puesto que sienta las bases de la formación del profesor de enseñanza media, de tal manera, que el estudiante debe asumir la responsabilidad y disciplina para alcanzar niveles de formación adecuados a la problemática educativa del país.

La Mediación Pedagógica es una propuesta de metódica didáctica encaminada a promover el aprendizaje en la educación sistemática, tiene la intencionalidad de formar a las nuevas generaciones para una vida social y natural en armonía, para ello es necesario educar a través de procesos participativos, dialógicos, críticos, creativos, propositivos y contextuales. La mediación pedagógica sustenta su propuesta en teorías del nuevo paradigma científico.

La Universidad de San Carlos como única universidad Estatal, orienta la formación de los profesionales para que adquieran el compromiso de luchar por mejorar las condiciones sociales y específicamente las condiciones educativas de la población guatemalteca, es por ello, que se busca una formación distinta a la tradicional.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, ético estético y compromiso social, así mismo se tomará en consideración la política universitaria de atención a las personas con capacidades diferentes en cuanto a la educación adecuada para ellos y la política ambiental, con la finalidad de crear conciencia y ecológica en los estudiantes.

Este curso se desarrolla en forma virtual, mientras la pandemia es controlada a través e de la vacuna. La metódica pedagógica para este curso, se caracteriza por la búsqueda de la participación comprometida del estudiante, de tal manera que inicie la creación de su propia propuesta de docencia, esto no se logrará si no hay lectura reflexiva que sustente su trabajo.

La evaluación está encaminada a la revisión permanente de lo realizado en el desarrollo del curso, esto se hará a través de diagnóstico, reflexiones, revisiones, recomendaciones, asambleas, etc.

La acreditación se realizará con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje que presenten los estudiantes. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70 puntos.

La bibliografía utilizada en el desarrollo del curso es de carácter interdisciplinaria, puesto que los fenómenos no son unicastales sino multicaustales, de tal manera que la educación como fenómeno social puede ser abordada desde diferentes perspectivas teóricas. Se sugiere al final del programa una bibliografía mínima, los estudiantes deben hacer uso de su iniciativa para agenciarse de la bibliografía necesaria para crear la matriz de su propuesta de docencia.

Todo trabajo presentado por los estudiantes debe ser inédito, cualquier evidencia de plagio repercutirá en la anulación y se quedará sin crédito.

### **PROPÓSITOS DEL CUSO**

- Orientar al estudiante a través de las diversas posibilidades existentes e inexistentes para la promoción del aprendizaje.
- Orientar el proceso inicial de creación de la propuesta de docencia a través de lecturas, reflexiones, experiencias, diálogos, discusiones, etc.

### **EJES TEMÁTICOS:**

1. ¿Cuál es la importancia del manejo de conceptos básicos para el desarrollo de la propuesta y su respectiva Mediación Pedagógica? (Aprendizaje, educación, enseñanza, Pedagogía, procesos pedagógicos, didáctica, evaluación, entre otros).
2. ¿Cuál es el significado y el sentido de la Mediación Pedagógica en la promoción del Proceso de Aprendizaje?
3. ¿Cómo articular las dimensiones de la Mediación Pedagógicas al proceso de aprendizaje?
4. ¿Cómo sustentar una propuesta de docencia original desde la perspectiva de la Mediación Pedagógica y la ciencia?
5. ¿Cómo desarrollar un proceso de aprendizaje crítico desde la perspectiva del enfoque curricular por competencias?

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Lecturas Obligatorias y sugeridas
- Comprobaciones de lectura
- Exposiciones
- Trabajo grupal
- Discusión General dirigida
- Diálogos
- Avances de la construcción de la propuesta

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Assman, Hugo. *Placer y Ternura en la Educación. Hacia una Sociedad Aprendiziente*. Editorial Narcea. Primera edición, 2002. Madrid España.
- Bohm, David. *Sobre el Diálogo*. Editorial Kairós. Segunda edición en castellano, 2001. Barcelona España.
- Bohm, David. *Sobre la Creatividad*. Editorial Kairós. Primera edición en castellano, 2002. Barcelona España

- Gutiérrez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. *La Mediación Pedagógica*. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Segunda edición, 1993. Guatemala.
- Maturana Romesín, Humberto. *Transformación en la convivencia*. Editorial Océano-Dolmen. Segunda edición, 2002. Santiago de Chile.
- Maturana, Humberto – Varela, Francisco. *El Árbol del Conocimiento*. Editorial Océano-Dolmen. Primera edición 1984. Santiago de Chile.
- Taylor Gatto, John. *Historia Secreta del Sistema Educativo*.