



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología,
En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y
Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC

PROGRAMA DE CURSO

PRÁCTICA DOCENTE SECCIÓN “A”

Identificación del profesor:

MA. Lilian Afre Gonzalez

Profesorado en Enseñanza Media en Psicología

Licenciada en Psicología

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Correos electrónicos: afrelfm@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica Docente

Ciclo académico: 2026

Sección: “A”

Código: 149

Horario: Lunes, Martes y Jueves de 16:15 a 19:00

Prerrequisitos: Enseñanza-Aprendizaje II código 722

Postrrrequisitos: Ninguno

OBJETIVOS:

- Favorecer el análisis de la complejidad del que hacer docente guatemalteco confrontando la teoría con la práctica.



- Propiciar a los estudiantes la oportunidad de que desarrollen las aptitudes y actitudes profesionales necesarias para un ejercicio docente fructífero.

JUSTIFICACIÓN:

En la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología se contempla la realización de la Práctica Docente, la cual se estructura mediante 3 ejes principales: docencia Directa, Investigación y Extensión. El curso en su conjunto pretende y permite a la vez al estudiante- practicante, experimentar de forma directa el qué hacer docente en el ámbito educativo formal.

Basado en lo anterior, se concibe el proceso de práctica como una actividad académica planificada, guiada, teóricamente sustentada y supervisada cuyo fin es afianzar los conceptos básicos de Psicología, Pedagogía y demás ciencias afines al campo educativo, experimentando las diversas funciones que conlleva el ejercicio docente; desarrollando y afianzando el desempeño de estudiante-practicante en lo concerniente a la generación y aplicación estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje, autoaprendizaje, habilidades de investigación, la consolidación de la vocación docente. Con el desarrollo de este curso teórico-práctico, se persigue afianzar el proceso de formación docente confrontando al estudiante con la realidad educativa del país

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Guiar el proceso de Práctica Docente con instrucciones finales previo a la incorporación de estudiantes a centros educativos	SEMANA 1 Del 1 al 10 de julio Inicio de monitoreo de practicantes	Organización de estudiantes Atención individual a estudiantes en grupos específicos
	SEMANA 2 Del 13 al 17 de julio	Socialización del programa de curso y normativo de práctica



Socializar con los estudiantes la guía programática para recibir realimentación sobre la misma Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente Desarrollar en el estudiante las competencias éticas y profesionales necesarias para asumir responsablemente su función docente, tomando decisiones fundamentadas en los principios de respeto, integridad, confidencialidad, equidad y compromiso con la formación integral de los estudiantes. Comprender la importancia de la planificación docente como herramienta fundamental para el desarrollo de una práctica educativa eficiente y de calidad.	Socialización del programa y organización del curso Socialización de normativo Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio SEMANA 3 Del 20 al 24 de julio <i>Ética profesional y responsabilidad docente</i> Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio SEMANA 4 Del 27 al 31 de julio <i>Planificación.</i> Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio Inicio para realización de extensión SEMANA 5 Del 3 al 7 de agosto <i>Metodología didáctica, fase I</i>	Atención individual a estudiantes en grupos específicos Clase expositiva Lectura grupal y exposición de casos. Actividad de aprendizaje Atención individual a estudiantes en grupos específicos Clase expositiva Actividad de aprendizaje Retroalimentación y avances de la planificación docente. Atención individual a estudiantes en grupos específicos Clase expositiva y demostrativa Desarrollo del docente y estudiantes practicantes. Atención individual a estudiantes en grupos específicos
---	--	---



Fortalecer las habilidades para planificar e implementar metodologías didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos educativos.	Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio	
	SEMANA 6 Del 10 al 14 de agosto <i>Metodología didáctica, fase II</i>	Clase expositiva Y clase demostrativa Desarrollo del docente y estudiantes practicantes Atención individual a estudiantes en grupos específicos
Fortalecer las habilidades para planificar e implementar metodologías didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos educativos.	Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio	
	SEMANA 7 Del 17 al 21 de agosto <i>Metodología didáctica, fase III</i>	Clase expositiva Y clase demostrativa Desarrollo del docente y estudiantes practicantes Atención individual a estudiantes en grupos específicos
Fortalecer las habilidades para planificar e implementar metodologías didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos educativos.	Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio	Clase expositiva Actividad de aprendizaje, organización de actividad formativa. Atención individual a estudiantes en grupos específicos
	SEMANA 8 Del 24 al 28 de agosto <i>Programas de aprendizaje existentes en Guatemala</i>	
Analizar y realizar críticas fundamentadas sobre diversas formas de aprendizaje que existen en Guatemala para valorar el	Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio	Clase expositiva Actividad de aprendizaje



aporte real a la sociedad guatemalteca Desarrollar las competencias necesarias para diseñar, aplicar y analizar procesos de evaluación de los aprendizajes, utilizando instrumentos pertinentes que favorezcan la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica docente. Desarrollar la capacidad de sistematizar las experiencias de la práctica docente como base para la mejora continua del desempeño profesional. Organizar el Informe Final de Práctica Docente para su entrega oportuna y evaluación respectiva. Elaborar conclusiones y recomendaciones grupales sobre el proceso de Práctica Docente	SEMANA 9 Del 31 de agosto al 4 de septiembre <i>Evaluación de aprendizajes</i> Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio SEMANA 10 Del 7 al 11 de septiembre <i>Sistematización de experiencia</i> Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio SEMANA 11 Del 14 al 18 de septiembre <i>Inicio de Estructuración de Informe de Práctica Docente</i> Práctica Docente Directa en establecimiento de nivel medio	Atención individual a estudiantes en grupos específicos Clase expositiva Actividad de aprendizaje, Presentación activa de estudiantes. Atención individual a estudiantes en grupos específicos Actividad de aprendizaje y socialización de grupo de estudiantes por instituciones educativa. Atención individual a estudiantes en grupos específicos Entrega de informe final de práctica docentes, según instituciones educativas asignadas.
--	---	--



	SEMANA 12 21 de septiembre. Entrega del informe final	
--	---	--

METODOLOGÍA

El curso de Práctica Docente se fundamenta en una metodología ecléctica, integrando enfoques pedagógicos activos y reflexivos que responden a las características del grupo, al contexto educativo y a las necesidades formativas de los estudiantes practicantes.

La metodología contempla el desarrollo de actividades de observación, auxiliatura, docencia directa, investigación y extensión, complementadas con talleres, análisis de casos, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, microenseñanza, asesorías académicas, supervisión docente y procesos permanentes de retroalimentación.

Durante el curso, los estudiantes elaborarán planificaciones didácticas, recursos educativos, instrumentos de evaluación, informes técnicos y un portafolio de evidencias que permita documentar y sistematizar las experiencias adquiridas. Además, se promoverá el uso de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial con fines educativos, favoreciendo la innovación, el pensamiento crítico, la ética profesional y la mejora continua del desempeño docente.

CRONOGRAMA

El cronograma está estructurado en cinco bloques, cada uno con actividades y productos específicos que deberán desarrollarse de acuerdo con los lineamientos establecidos para el adecuado cumplimiento de la práctica docente.

Bloque	Sema	Evidencia de aprendizaje
Etapas de observación y auxiliatura	Semana 1	Entrega de hojas de reporte de actividades de forma semanal, e informe y análisis de las etapas realizadas. Las hojas deben entregarse en el tiempo y horario establecido - Secuencia Didáctica Semanal - Material didáctico elaborado en pequeño (hojas tamaño carta) - Actividades de evaluación



		- Hoja de calificación semanal
Docencia Directa	Semana 2 a la 9	Entrega de hojas de reporte de actividades de forma semanal, e informe y análisis de las etapas realizadas. Las hojas deben entregarse en el tiempo y horario establecido - Secuencia Didáctica Semanal - Material didáctico elaborado en pequeño (hojas tamaño carta) - Actividades de evaluación - Hoja de calificación semanal
Actividades en clase	Semana 2 a la 9	Se realizarán diversas actividades según las necesidades que se generen durante el desarrollo de clases. Las actividades se estiman, comprobaciones cortas, ensayos, estudio de casos, debates estructurados.
Investigación	Semana 3 a la 7	Se entregará una guía de actividades para que los estudiantes en tiempos específicos puedan reportar los avances de la investigación, cada proceso tendrá una puntuación directa.
Extensión	Semana 4 a la 7	Se darán instrucciones específicas para el proceso y tendrá una puntuación directa

EVALUACIÓN

Bloque	Sema	Puntuación
Etapas de observación y auxiliatura	Semana 2	20 puntos
Docencia Directa	Semana 2 a la 9	20 puntos
Actividades en clase	Semana 2 a la 9	10 puntos
Investigación	Semana 3 a la 7	10 puntos
Extensión	Semana 4 a la 7	10 puntos



TOTAL, DE ZONA	70 PUNTOS
EXAMEN FINAL. Entrega de informe final acorde a lineamientos pre establecidos	30 PUNTOS
TOTAL	100 PUNTOS

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Afre G, Lilian, “Planificación Educativa” (Documento académico preparado para el curso en específico)	2,026
2. Afre G, Lilian “Ética profesional y Responsabilidad Docente” (Documento académico preparado para e curso en específico)	2,026
3. Afre G, Lilian “Metódica Didáctica” (Documento académico preparado para el curso en específico)	2,026
4. Afre G, Lilian. “Programas de Aprendizaje existentes en Guatemala” (Documento académico preparado para el curso en específico)	2,026
5. Afre G., Lilian. (Documento académico preparado para el curso en específico) “Evaluación Educativa”	2026
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	



1. Aguirre-Zambrano, J., Llamatumbi-Quilumba, W., Pintag-Lema, Z., & Guachamin-Oña, D., (2025). “Teorías del Aprendizaje y su Vigencia en la Educación del Siglo XXI: Un Enfoque Comparativo”.	2,025
2. . Herramientas Pedagógicas. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala	
3. Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. “Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias”	2010
4. Herramientas de Evaluación. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala.	
5. Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. “Evaluación de los Aprendizajes”	2010
6. Currículo Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico y Diversificado. Diferentes CNB Bachilleratos. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. (Nivel Medio).	

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
UNICEF	https://www.unicef.org/education?utm_source=chatgpt.com
EUDUTOPIA	https://www.edutopia.org/?utm_source=chatgpt.com
Programa de Educación a Distancia DEDEV, USAC	https://radd.virtual.usac.edu.gt/dedevcv/course/view.php?id=2&section=1

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCION

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase y lugar y hora indicada por el docente para atención y seguimiento individual de cada practicante. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



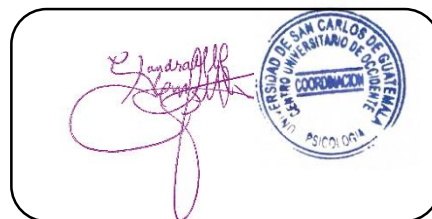
CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional



M.A. Lilian Flor de María Afre Gonzalez
Docente del Curso
Práctica Docente sección "A"



Vo. Bo. MSc. Sandra Maribel Caniz
Coordinadora de la Carrera de Psicología