

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA SEGUNDO SEMESTRE SECCIÓN: "C"
CURSO: PSICOLOGÍA 1 CODIGO: 2683
DOCENTE: AURA PATRICIA ZAPET SERRANO
SEGUNDO SEMESTRE 2021
HORARIOS: MARTES DE 18:00 a 19:30 Y JUEVES DE 18:00 a 18:45

PRESENTACIÓN:

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje.

Dentro de nuestro contexto la asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué es el aprendizaje, cómo ocurre cuáles son los factores que influyen en él, cuándo se puede pensar que una persona aprendió, entre otros.

Lo anterior permitirá que el estudiante se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la solución de problemas que le correspondan.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas individuales, clases socializadas, debates abiertos y el desarrollo de actividades grupales e individuales sobre problemas planteados en relación a los contenidos.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante. La acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el de Compromiso social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

PROPOSITO:

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

EJES TEMÁTICOS:

- 1- ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?

- 1.1 Psicoanálisis
- 1.2 Conductismo
- 1.3 Gestalt
- 1.4 Cognitivas:
 - Evolutiva de Piaget
 - Sociocultural de Vigotsky
 - Descubrimiento de Bruner
 - Aprendizaje Significativo de Ausubel
- 1.5 Humanista
- 1.6 Escuela constructivista

2- ¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo, percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje?

3- ¿Por qué es importante la contextualización de los principios teóricos de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.
- b. Trabajos en equipo que propicien la recreación del conocimiento, a partir de la socialización y convivencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- c. Presentaciones por los estudiantes, que permitirán la reflexión y el análisis de la implicación de las diferentes teorías psicológicas en la educación guatemalteca.
- d. Clases socializadas para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.

- e. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio para argumentar sus comentarios.
- f. Investigaciones individuales con el propósito de construir el conocimiento.
- g. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- h. Participación en reuniones de Meet
- i. Cumplir con las actividades planificadas a través de Classroom.
- j. Comprobaciones de lectura
- k. Propuesta sobre cómo ocurre el aprendizaje

ACREDITACIÓN:

- Participar en las técnicas de socialización que se lleven a cabo en las reuniones de clase, a través de herramientas para entornos virtuales. 15 pts.
 - Evaluación parcial 15 pts.
 - 1. Análisis, comentarios, reflexiones y críticas de lecturas y otros materiales, sobre el aporte de cada teoría, para la construcción del aprendizaje, con sustento en las categorías que le son propias. 40 pts.
-
- 70 pts.
- 2. Examen final: será en dos partes, la primera consistirá en identificar los fundamentos psicológicos que 30 pts.

sustentan la educación guatemalteca y la segunda parte, sobre conocimientos básicos del curso.

Total 100 Pts.

BIBLIOGRAFIA:

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.

Morris, Charles G.(2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson

Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.

Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.

Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente

Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.

Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.

Vygostky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.

Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.

