

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
AUTORIZACIÓN SEGÚN PROVIDENCIA DIGED NO. 03- 2013,
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA, DE 24 DE ENERO DE 2013.**

**PROGRAMA DEL CURSO
FILOSOFÍA 1 2682**

Profesor:	Ernesto Daniel López Recinos
Títulos:	Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional:	danielitolr@cunoc.edu.gt
Sección:	"A"
Horarios:	Lunes, martes y miércoles de 16:45 a 17:30 horas.
Profesor:	Ligia Guadalupe Rímola Díaz
Títulos:	Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular
Correo institucional:	ligiaguadaluperimola@cunoc.edu.gt
Sección:	"B"
Horarios:	Miércoles de 18:00 a 18:45 horas y jueves de 18:00 a 19:30 horas.
Sección:	"C"
Horarios:	Martes de 18:00 a 18:45 y miércoles de 18:00 a 19:30 horas.
Profesor:	Wildon Yovany Calderón Rodas
Títulos:	Doctor en Investigación en Educación
Correo institucional:	wildoncalderon@cunoc.edu.gt
Profesora auxiliar:	PEM. Jéssica Rocío del Jazmín Rubio Monzón
Correo institucional:	jessicarubio201730756@cunoc.edu.gt
Sección:	"C"
Horarios:	Martes de 18:00 a 19:30 y miércoles de 18:00 a 18:45 horas.
Profesor:	Leonardo Sánchez Itzep
Títulos:	Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional:	leonardo.sanchez@cunoc.edu.gt
Sección:	"D"
Horarios:	Martes de 16:45 a 17:30 y jueves de 16:00 a 17:30 horas.
Créditos académicos:	2
Pre requisitos:	introducción a la Filosofía y Taller de Lectura y Redacción.

Post requisitos:

Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2.

1. PRESENTACIÓN:

La Filosofía es una modalidad de saber complejo que está abierta a preguntas y respuestas generales que ayuden a desentrañar los misterios del mundo. Se puede caracterizar como un campo de reflexión crítica, integradora y creativa, de carácter histórico-social e individual, que investiga el significado más profundo de sí mismos y del universo, con la finalidad de contribuir a la transformación de la vida en todas sus manifestaciones. La intencionalidad formativa consiste en promover grados de libertad para que el aprendiente contraste teórica y prácticamente el texto filosófico con el contexto educativo.

La asignatura de Filosofía 1 forma parte del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, se ubica en el área curricular de formación básica y responde al enfoque curricular integral, que concibe el mundo, la vida y el aprendizaje como redes de interrelaciones e interacciones auto-organizadas, cambiantes e indeterminadas. Su aporte al perfil de egreso radica en que, el profesor sea capaz de “promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes”.

Para ello, en esta asignatura, se propone al aprendiente la reflexión crítica de los aportes de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética que en articulación con los ejes problemáticos abordados en Introducción a la Filosofía, coadyuvan a la conformación de una visión integral del proceso educativo, con la intención de contribuir a los procesos de indagación, comprensión y explicación de la problemática de la educación guatemalteca del nivel medio y de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, a fin de proponer nuevas preguntas que inciten investigaciones y propuestas profundas desde una mirada histórico-social.

La metodología didáctica del curso se caracteriza por la promoción de la lectura comprensiva, comunicación dialógica e interpretación crítica de la realidad nacional a través de docencia presencial, con el apoyo de la plataforma virtual Moodle y, cuando fuere necesario, la de Microsoft Teams. Se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los estudiantes y, sobre todo, se propiciarán las experiencias pertinentes para encontrarle sabor al saber.

En congruencia con la naturaleza del curso, se retomarán los ejes formativos de compromiso social, ética y estética, inherentes al enfoque curricular integral de la carrera de Pedagogía. Asimismo, el abordaje de los contenidos programáticos guarda estrecha relación con las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y medio ambiente.



En este orden de ideas, se concibe la evaluación como un proceso permanente de detección de problemas y oportunidades que incidan en el proceso de aprendizaje, cuya implementación realizaremos a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. Se promoverán las modalidades de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

La acreditación del aprendizaje como proceso concomitante, se realizará en función de los siguientes criterios: fundamento filosófico, profundidad de argumentos, contextualización de corrientes de pensamiento y capacidad de propuesta, constatables en los trabajos realizados por los estudiantes en coherencia con los propósitos del curso.

Al final de esta guía se sugiere bibliografía para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente curso. Se aclara que la guía está sujeta –si el caso lo amerita- a modificaciones que sean relevantes.

2. PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a. Facilitar al estudiante la comprensión sobre el campo de estudio de la filosofía de la educación, de qué manera se puede construir una visión integral de la misma a través de la interrelación de lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo (que se da en la realidad), en la tarea docente, transitar de los viejos esquemas a la visión emergente de la praxis educativa en donde se valora lo ético y estético en el ejercicio del compartir.
- b. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa guatemalteca con sustento en los aportes esenciales de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética, que ayuden al aprendiente a conformar una visión integral de la Filosofía de la Educación.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

El desarrollo del curso se orientará mediante la problematización del conocimiento con base en los siguientes contenidos.

No .	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN	FECHA
1.	Socialización de la guía programática del curso.	➤ Aplicación de evaluación diagnóstica. ➤ Lectura colectiva de la guía programática del curso. ➤ Resolución de preguntas.	➤ Sin punteo.	➤ Semana del 13 al 17 de julio de 2026.



		➤ Diálogo entre estudiantes y docente.		
2.	¿De qué manera se indaga, integra, desenmascara, radicaliza y emancipa la realidad educativa desde la Filosofía?	➤ Diálogo general en el aula. ➤ Lluvia de ideas sobre los contenidos. ➤ Resolución de preguntas problematizadas.	➤ Sin punteo.	➤ Semana del 20 al 24 de julio de 2026
3.	Ante la necesidad de practicar una educación integral en Guatemala ¿cuáles son los principales aportes y limitaciones de la Cosmovisión Maya como Filosofía Perenne en la práctica educativa?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.	➤ Lectura del Código de Ética del Ministerio de Educación. ➤ Resolución de casos 15 puntos	➤ Semana del 27 al 31 de julio 2026. ➤ Semana del 3 al 7 de agosto de 2026.
4.	En el pleno desarrollo de las llamadas sociedades del conocimiento y la emergencia de la inteligencia artificial ¿Cómo se puede explicar el predominio del dogmatismo en la actividad docente de muchos profesores y estudiantes en Guatemala?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.		➤ Semana del 10 al 14 de agosto de 2026.



5.	¿Qué aportes del escepticismo y del criticismo se pueden retomar y/o resignificar, que ayuden a desplegar la autonomía intelectual del aprendiente?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.	Comprobación de lectura de los contenidos, abordados hasta la fecha. 20 puntos	➤ Semana del 17 al 21 de agosto de 2026.
6.	¿Qué diferencias y relaciones existen entre el subjetivismo y relativismo dentro del contexto de la comunicación educativa?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.	Realizar análisis crítico del discurso con base a las versiones de una misma noticia. 5 puntos	➤ Semana del 24 al 28 de agosto de 2026.
7.	En teoría, los educadores somos considerados humanistas. ¿Qué crítica se puede plantear a esta afirmación a la luz del humanismo filosófico?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula.		➤ Semana del 31 de agosto al 4 de septiembre de 2026.



		➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.		
8.	En la ciencia contemporánea se habla de un cambio de paradigma que supere el mecanicismo, dualismo, atomicismo, determinismo, entre otros problemas del conocimiento. Ahora bien, ¿por qué en la práctica educativa guatemalteca predomina una visión positivista en los procesos formativos?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.	➤ Resolución de un caso relacionado con el cambio de paradigma, teniendo como punto de partida el predominio de una visión positivista en los procesos formativos. 5 puntos	➤ Semana del 7 al 11 de septiembre de 2026. ➤ Semana del 14 al 18 de septiembre de 2026. ➤ Semana del 21 al 25 de septiembre de 2026.
9.	¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del existencialismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.		➤ Semana del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2026.



10.	¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del pragmatismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.	➤ Comprobación de lectura, relacionada con los contenidos abordados hasta la fecha. 20 puntos	➤ Semana del 5 al 9 de octubre de 2026.
11.	¿Cómo se promovería el aprendizaje con sustento en los principios y leyes del materialismo dialéctico?	➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos.		➤ Semana del 12 al 16 de octubre de 2026. ➤ Semana del 19 al 23 de octubre de 2026.
12.	¿Cuáles son los valores estéticos para hacer del aprendizaje una obra de arte?	➤	➤ Presentación individual de un talento artístico de los contenidos problematizados. Antes de la presentación artística, el estudiante deberá realizar una breve disertación sobre	➤ Semana del 26 al 30 de octubre de 2026. ➤ Se realizará en el desarrollo del curso.



			los valores estéticos que aplicará ➤ 5 puntos	
13.		➤ Evaluación del curso: elaboración de un ensayo filosófico.	Ensayo escrito en clase. 30 puntos.	➤ Semana del 02 al 06 de noviembre de 2026.
14.			TOTAL: 100 PUNTOS.	

NOTA: Cada uno de estos contenidos problematizados se irá relacionando con los siguientes ejes temáticos.

- A. ¿En qué consiste la problemática de los fines de la educación en Guatemala desde la teleología pedagógica?
- B. ¿Cuáles son las principales contribuciones de la Ética como filosofía de vida y como ciencia en el campo de la educación e investigación?
- C. ¿Cómo se deben aplicar los principios y valores de la Estética para hacer de la docencia una obra de arte?

Para el buen desarrollo del curso se recomienda ingresar puntualmente a clases presenciales y usar constantemente la plataforma Moodle.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a



criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

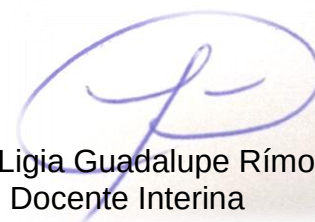
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

4. BIBLIOGRAFÍA:

- a. ALDANA, Carlos “Filosofía para Nuestro Tiempo”. Piedra Santa. Guatemala. 2010.
- b. ARCE, José Luis “Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo” Edit. Síntesis, España, 1999.
- c. BOOF, Leonardo. “La Ética del Cuidado Necesario”. Editorial Trota. España. 2002.
- d. BOFF, Leonardo. “Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos”. Editorial Sal Terrae, 2004.
- e. CARR, Wilfred “Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica”, Editorial Morata, España, 1,996
- f. GALLEGOS, Ramón. “Una Visión Integral de la Educación”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2001.
- g. GALLEGOS, Ramón. “Aprender a Ser”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2005.
- h. GAVIDIA, José “Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas”, Cuaderno Pedagógico No. 12, MINEDUC, Guatemala. Agosto de 2001.
- i. GONZALEZ, Antonio “Introducción a la Práctica Filosófica” Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.
- j. GUTIERREZ, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales”. Tomo I. Oxford University Press. México 2003.
- k. HESSEN, Johannes. “Teoría del Conocimiento”. Editorial ALCA. Argentina. 2006.
- l. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91.
- m. MINEDUC, Código de Ética. Acuerdo Ministerial 780-2025.
- n. MONTIEL, Edgar. Et.al “Repensarnos”. UNESCO/URL. Guatemala. 2012.
- o. MORIN, Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, UNESCO, Venezuela 2,003.
- p. MORIN, Edgar. “El Conocimiento del Conocimiento” Editorial Cátedra. 2010.
- q. MORIN, Edgar “La ética”. Editorial Cátedra. 2012.
- r. RABORSI, Eduardo “La Enseñanza, la Reflexión y La Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe”; UNESCO, Perú, 1999.
- s. ROJAS S. Raúl “El proceso de la Investigación Científica” Edit Trillas 1988.
- t. SÁNCHEZ, Adolfo “Ética” UNAM. México. 1999.
- u. WILBER, ken. “Filosofía Transpersonal” Editorial Kairos. 2010.



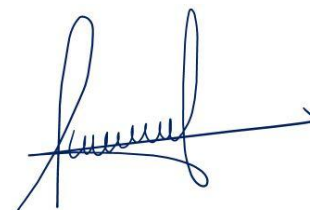
Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Docente Titular



Lcda. Ligia Guadalupe Rímola Díaz
Docente Interina



Lic. Ernesto Daniel López Recinos
Docente Interino



Lic. Leonardo Sánchez Itzep
Docente Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo. Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía