



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA enero 2023
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA. PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
PRIMER SEMESTRE. Sección: "E".

Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas

Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt

Profesor Titular. Doctor en Educación. Jairo Cifuentes Valenzuela

Auxiliar: Profesora de Enseñanza Media. Erika Jannia Coyoy Sarat

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA. Código: 2674

PRESENTACIÓN:

El presente curso forma parte del área básica del currículum de la carrera de Pedagogía que está constituida por todos aquellos conocimientos de orden general en lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, que relaciona al estudiante con el contexto, el ser humano, la educación y la problemática contextual.

Se prestará especial atención al desarrollo pedagógico en cada momento histórico para plantear de manera crítico-reflexiva la visión de educación que se desarrolló, y la forma en que las clases hegemónicas han utilizado la educación para construir su ideal de hombre y sociedad.

Se analizará detenidamente la propuesta educativa de Prusia y cómo se produjo su expansión al continente americano, sus implicaciones y repercusiones sociales, económicas, políticas y filosóficas para nuestro país.

Desde la perspectiva de la educación de la Civilización Maya prehispánica, se interpretará la visión sistémica de ésta a partir de su cosmogonía, para determinar su contribución al establecimiento de una educación que promueva la interrelación étnica por medio de principios y acciones didáctico pedagógicos sustentados en la interculturalidad.

Asimismo, se desarrollarán los contenidos programáticos referentes a la Pedagogía Tradicional, Tecnocrática y Crítica, para hacer interpretaciones que permitan el replanteamiento de la teoría pedagógica, para construir una Pedagogía que responda a las características, problemas y retos que presenta la sociedad guatemalteca. A partir de este proceso, el estudiante tendrá fundamentos teóricos para elaborar propuestas educativas alternativas en los posteriores cursos.

La metódica didáctica hace énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, discusión y reconstrucción de la teoría pedagógica y educativa.

La participación dinámica y propositiva de los estudiantes se gestionará a través de la pedagogía de la pregunta, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación antes y durante de cada sesión de aprendizaje.

En el proceso del curso se devolverán oportunamente los trabajos revisados y se compartirá periódicamente la zona actualizada, con el propósito de que el estudiante conozca su progreso cualitativo y cuantitativo.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos se gestionarán desde el problema educativo en Guatemala visto desde lo pedagógico, político, económico, social, académico, cultural, administrativo, entre otros, y la interrelación humana como principio del aprendizaje.

Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, con relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

Para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La bibliografía utilizada en el desarrollo del curso permite comprender el fenómeno educativo desde diferentes momentos socio históricos y desde diversas perspectivas teóricas, con el objetivo de comprenderlo de manera sistémica. Se recomienda que los aprendientes hagan uso de su iniciativa para fortalecer la misma.

La evaluación está orientada a través de la revisión permanente de lo realizado en el desarrollo del curso, a través de diagnóstico, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

En cuanto a la acreditación, la zona máxima es de 70 puntos y la mínima de 31, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica de 70 puntos, los que serán promediados entre el número de trabajos realizados para determinar la zona final. El trabajo final consiste en la elaboración de un ensayo orientado a la resignificación de lo pedagógico y educativo, con un valor de 30 puntos.

Todo trabajo que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITO DEL CURSO:

- 1) Orientar al estudiante hacia la comprensión del desarrollo histórico de la Pedagogía y la transformación de su objeto de estudio desde las corrientes teóricas más significativas que han estado permeadas por lo político, económico, cultural y religioso, a partir de lo cual se ha ido transformando su marco teórico-conceptual y operativo.
- 2) Coadyuvar a la formación de un profesional de la educación conocedor de su realidad educativa desde una perspectiva teórica, política y social, capaz de propiciar cambios en su quehacer docente.
- 3) Orientar el estudio de este curso desde una perspectiva crítico-reflexiva para ir construyendo una Pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS

- 1) La comprensión del origen y naturaleza de la Pedagogía, para la construcción de propuestas pedagógicas educativas alternativas.
- 2) Significado de lo pedagógico desde una visión histórica, (Antigua Grecia, Antigua Roma, Prusia, Civilización Maya prehispánica), que permita replantear la realidad de la Pedagogía guatemalteca.
- 3) Pedagogía Tradicional y sus implicaciones en el proceso formativo del estudiante.
- 4) Pedagogía Tecnocrática y sus implicaciones en el proceso formativo del estudiante.
- 5) Pedagogía Crítica y sus implicaciones en el proceso formativo del estudiante.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- b) Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- c) Lecturas individuales, previas a la sesión de aprendizaje, para tener elementos de juicio, lo que le permitirá al aprendiente, argumentar sus comentarios.
- d) Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.

- e) Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- f) Ejercicios de resignificación de la teoría pedagógica a partir de las lecturas socializadas.
- g) Reconstrucción de la teoría pedagógica y educativa, con sustento en las acciones didáctico pedagógicas anteriores.

ACREDITACIÓN DEL CURSO:

- 1) Explicar por qué es importante que el educador construya propuestas educativas y pedagógicas alternativas. 70 puntos.
- 2) Explicar por qué la instrucción en la educación griega estaba dirigida a los esclavos. 70 puntos.
- 3) Explicar la importancia de la mayéutica socrática en el proceso de aprendizaje del estudiante. 70 puntos.
- 4) Explicar qué es Pedagogía y Pedagogo desde la perspectiva de la educación romana. 70 puntos.
- 5) Explicar desde la perspectiva de la educación prusiana, qué es escolarización y cuál es su finalidad. 70 puntos.
- 6) Interpretar por qué la Pedagogía fue separada o quitada de la educación. 70 puntos.
- 7) Proponer cinco principios pedagógicos derivados de la Cosmogonía Maya, conceptualizarlos y explicar cómo se pueden aplicar en la gestión de la educación intercultural guatemalteca. 70 puntos.
- 8) Explicar cuál es la finalidad del Positivismo en el proceso formativo del estudiante y en la conformación de la sociedad. 70 puntos.
- 9) Explicar los principales elementos teórico prácticos de la Pedagogía Tradicional. 70 puntos.
- 10) Explicar por qué la didáctica tecnocrática se sustenta en la corriente psicológica conductista. 70 puntos.
- 11) Elaboración de cuadro comparativo para explicar los elementos de la didáctica crítica. 70 puntos.
- 12) Elaboración de ensayo orientado a la resignificación de lo pedagógico y educativo. 30 puntos.

BIBLIOGRAFIA:

1. Aldana Mendoza, Carlos." Pedagogía General Crítica" Tomo I y II. Editorial ServiprensaCentroamericana Guatemala.
2. Benavides Martínez, Benigno. **Tan lejos de la pedagogía y de la calidad.** Andy Hargreaves en Monterrey, reconstruyendo el sentido de la educación.
3. Chávez Rodríguez, Justo. et. al. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2008.
4. Cochoy Alva, María Faviana. Yac Noj, Pedro Celestino, et. Al. **RAXALAJ MAYAB' K'ASLEMALIL. Cosmovisión Maya, plenitud de la vida.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. Primera edición. Guatemala. 2006.
5. Contreras Domingo, José. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Ediciones Akal, S. A. Segunda edición. Madrid-España. 1994.
6. Laval Christian. La Escuela No es una Empresa, Editorial Paidós. 2004
7. Madrigal Frías, Luis. **Educación del Poder. Los Mayas prehispánicos.** XI Congreso Nacional de Investigación Educativa/12. Multiculturalismo y Educación / Ponencia.
8. Mejía Jiménez, Marco Raúl. **Educaciones y pedagogías críticas desde el sur.** (Cartografías de la Educación Popular). Editorial. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Primera edición. Lima Perú. 2011
9. Merani Alberto, Educación y Relaciones de Poder. Editorial Grijalbo, S.A. 1980
10. Muñoz, Mónica. Farías Leonel. **El paradigma positivista en la educación y su crisis necesaria para un mundo heterogéneo.** Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN 1989-4155, N°. 4. Montevideo Uruguay. 2013
11. PanszaG.Esther, Margarita. Moran Oviedo, Porfirio, et. Al. **Fundamentación de la didáctica.** Editorial Gernika. Sexta edición. México. 1996
12. Ramírez Bravo, Roberto. **La pedagogía crítica.** Una manera ética de generar procesos educativos. Revista Folios, núm. 28, julio-diciembre, 2008, pp. 108-119. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.

13. Taylor Gatto, John. **Historia Secreta del Sistema Educativo.**(
UndergroundHistoryof American Education) Traducción al español por Juan
Leseduarte. Oxford, Nueva York. 2003
14. Viaña, Jorge. **Teoría crítica o positivismo en la práctica pedagógica.**
Investigador Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello.
Revista Integra Educativa No 4 / Vol. II No. 1. *versión On-line* ISSN 1997-
4043. La Paz Bolivia. 2009
15. Zuleta Araujo, Orlando. La pedagogía de la pregunta. Una contribución para
el aprendizaje. Artículo de la revista colombiana "Educación y Cultura",
enero 2005 ozuleta@latinmail.com.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

Jairo Cifuentes Valenzuela



DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO. EN LUGAR DE LA FIRMA, APLICA LA PRIMERA ASISTENCIA EN LÍNEA DE LOS ESTUDIANTES.