



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Psicología
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL
Primer semestre 2023



PROGRAMA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL:

1 día a la semana de 8:00 a 12:00 horas en escuelas públicas de la ciudad de Quetzaltenango y de La Esperanza, Quetzaltenango.

ACTIVIDADES VIRTUALES (Sincrónicas y Asincrónicas)

Jueves: 19:00 a 20:30 horas

Viernes: 17:30 a 18:15 horas

Plataforma: moodle

Aula Virtual: Práctica Psicopedagógica Infantil - A

Clave: ppi2023

Videollamadas en Teams de Microsoft: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MTIyYzhhYzMtNzQ0Mi00NDA4LWlzMzEtY2JkMDBlMTQyYTgw%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2%22%2c%22oid%22%3a%22598d467b-5edf-4284-b078-573aa06e5c2b%22%7d

DOCENTE: Sandra Maribel Caniz Milán

Correo electrónico: marybelcaniz@cunoc.edu.gt

“Si llevas tu
infancia contigo,
nunca
envejecerás”
Tom Stoppard

Licenciatura en
Psicología

Quetzaltenango, Enero de 2,023



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Psicología
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL
Primer semestre 2023



1. PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA:

La Práctica Psicopedagógica Infantil, la realizan estudiantes del 7° y 8° semestres de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de Enero a Octubre, un día a la semana en el horario de 8:00 a 12:00 horas, en escuelas públicas del nivel primario y pre-primario de la ciudad de Quetzaltenango y la Esperanza, Quetzaltenango.

La Práctica Psicopedagógica Infantil tiene como finalidad observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil sobre sus condiciones personales, su interacción con el contexto escolar, familiar y su competencia curricular. Por lo tanto, la evaluación psicopedagógica tiene un carácter preventivo y/o correctivo.” (Galve, 2005).

La Evaluación Psicopedagógica se realiza con el fin de recabar información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del y la estudiante para fundamentar las decisiones que, con respecto a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo. A través de actividades de atención y prevención (diagnóstico y tratamiento) con una metodología de trabajo individual y grupal. Con esto contribuir al mejoramiento académico, de la disciplina y formación personal de los estudiantes atendidos.

Este proceso formativo de práctica, aporta a los estudiantes-practicantes universitarios de la carrera de Licenciatura en Psicología un espacio de detección, diagnóstico, atención, seguimiento y solución de problemas psicopedagógicos, lo cual les permite poner en práctica los conocimientos de la temática planteada. La misma permitirá abordar ejes temáticos como: Desarrollo psicobiosocial del niño, problemas de aprendizaje, atención en lo concerniente al área psicopedagógica.

De tal cuenta que la Práctica Psicopedagógica Infantil orienta teórica y técnicamente la formación del estudiante a través de los procesos de investigación, planificación, ejecución y evaluación para conocer la problemática psicopedagógica y proponer alternativas de solución.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Psicología
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL
Primer semestre 2023



2. EJES TRANSVERSALES:

- Desarrollo psicosocial del niño.
- Problemas de aprendizaje
- Atención psicopedagógica

3. COMPETENCIAS:

3.1 GENERALES

- Coadyuva a través del servicio psicopedagógico a mejorar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en la comunidad escolar pre-primaria y primaria.
- Observa, analiza, evalúa y diagnóstica necesidades y problemas psicopedagógicos por medio de instrumentos adecuados, aportando soluciones viables a los mismos, por medio de planes terapéuticos.

3.2 ESPECÍFICAS

- Aplica estrategias de investigación en ámbitos psicopedagógicos y desarrolla habilidades de toma de decisiones con la finalidad de aportar soluciones a la problemática psicopedagógica encontrada.
- Adquiere destrezas y actitudes vinculadas a la comunicación y orientación interpersonal en ámbitos psicopedagógicos en relación con todos aquellos casos que demandan solución.
- Desarrolla actitudes y habilidades de juicio crítico y autónomo que lo capacitan para la toma de decisiones e intervención profesional en ámbitos psicopedagógicos basados en una adecuada ética profesional.

4. METODOLOGÍA:

La metodología a emplear requiere la participación activa y propositiva del estudiante tanto individual como grupal, para ello se requiere que el estudiante realice lecturas, análisis bibliográficos, exposiciones orales y escritas, lecturas dirigidas, hojas de trabajo, lo cual converge en la aplicación de: asistencia psicopedagógica en escuelas de nivel pre-primario y primario con la creación de actividades relacionada a la temática psicopedagógica infantil. La práctica se desarrollará en modalidad presencial y actividades virtuales sincrónicas.

5. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PRÁCTICA

Por la misma naturaleza eminentemente práctica, se desarrolla en fases, las cuales guiarán el proceso de la práctica durante los semestres 7° y 8°, siendo las siguientes:

Preliminares, observación, planificación y cronograma de actividades, evaluación y atención psicopedagógica (ejecución) y la última informes (evaluación de la práctica).

	ACCIÓN.	DESCRIPCIÓN.	PERIODO DE EJECUCIÓN.
FASE: PRELIMINARES	Información de la práctica psicopedagógica infantil	Crear reunión en este caso virtual para dar a conocer las generalidades de la práctica psicopedagógica infantil	Noviembre 2022
	Contacto con Instituciones educativas	Visitas a escuelas que colaborarán con el proceso de práctica.	Enero
	Actualización de datos de estudiantes practicantes.	Verificación de listados de estudiantes inscritos y que cumplan con los requisitos para la realización de la práctica.	Enero
	Organización de grupos práctica	Verificación de practicantes solicitantes de realizar la práctica	Enero
		Cumplimiento de requisitos para realizar la práctica	Enero
	Asignación de centros de práctica de acuerdo a los días establecidos para cada centro.	Elaboración de cronogramas y horarios según institución y estudiante.	Enero
	Revisión y elaboración de formatos e instrumentos técnicos.	Revisión y diseño de formatos de monitoreo, seguimiento y evaluación de práctica.	Febrero
	Revisión y presentación del normativo de la práctica psicopedagógica infantil	Revisión de los estatutos vigentes en el normativo de práctica y presentación a los estudiantes.	Febrero

	ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	PERIODO DE EJECUCIÓN
FASE DE OBSERVACIÓN	Presentación de estudiantes practicantes en los centros de práctica	Conocidas las escuelas en las que se realizará la práctica psicopedagógico-infantil, se presenta a los estudiantes responsables de trabajar la práctica (carta de presentación)	20 al 24 de febrero
	Observación en el centro de práctica asignado para el diagnóstico respectivo.	Los estudiantes-practicantes en esta fase, estarán en el grado o grados asignados, observando las actividades de los niños y niñas, tanto en el salón de clases, como en el recreo, entrada, salida, actividades especiales, entre otros. A través de los datos obtenidos en la observación, (análisis cuantitativo y cualitativo), se identifican las necesidades educativas (dificultades en el proceso de aprendizaje y/o adaptación del y la estudiante).	20 de febrero al 03 de marzo
	Entrega de pautas de observación (diagnóstico)	De acuerdo al formato proporcionado, entregar las pautas de observación.	06 al 10 marzo
FASE DE PLANIFICACIÓN	Elaboración y presentación de planificación. Los estudiantes, elaboran su planificación de acuerdo a los resultados de la observación (diagnóstico) y a las sugerencias realizadas por los directores de los centros de práctica.	Una vez realizado el diagnóstico, se adoptarán las medidas a seguir (adaptaciones metodológicas, organizativas -de ciclo o aula- de materiales, refuerzo educativo, colaboración con las familias -contexto socio familiar-, maestros, entre otros), se programarán actividades con niños, niñas, padres de familia, maestros. De esa cuenta se planificarán actividades de asistencia psicológica, talleres para padres de familia y maestros.	06 al 17 de marzo
	Entrega de planificación y cronograma de actividades a maestros, directores y supervisión de práctica	Los elementos a considerar en la planificación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación por competencias. • Datos del centro educativo. • Competencia. • Actividades. • Recursos y materiales a utilizar. 	20 al 24 de marzo

	ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	PERIODO DE EJECUCIÓN
FASE DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Evaluación)	Ejecución de la práctica psicopedagógica infantil 1) Casos referidos/detectados 2) Actividades preventivas	Para la evaluación de niños y niñas, se debe contar con el consentimiento informado de los padres de familia (maestros y/o director) caso contrario no se podrá realizar la evaluación.	27 de marzo al 08 de septiembre
	Casos referidos/detectados	a. Elaboración de ficha psicopedagógica. b. Entrevistas. c. Observaciones. d. Aplicación de test en casos necesarios. e. Plan terapéutico (articular al profesorado y padres de familia, en atención en necesidades educativas de los casos atendidos). f. Reevaluación g. Informe psicopedagógico.	27 de marzo al 08 de septiembre
	Atención preventiva	a. Actividades preventivas con los grupos de niños y niñas atendidos, (2) b. Talleres psicoeducativos para la comunidad escolar: maestros y padres de familia (por lo menos 2 durante la práctica).	27 de marzo al 30 de septiembre
	Realización de Investigación	Los estudiantes desarrollan un proceso de investigación, el cual aborda temas psicopedagógicos.	27 de marzo al 29 de septiembre
	Monitoreo, seguimiento.	Desde el inicio de práctica hasta la finalización, se aplicará un sistema de monitoreo y seguimiento del trabajo de práctica, el cual será sistemático y permanente.	20 de febrero al 19 de octubre
FASE DE INFORME	Preparación y elaboración de informes	✓ Grupal: para el centro de práctica ✓ Individual: supervisión de práctica	02 al 13 de octubre
	Informes en los centros de práctica: 1. Se programa una reunión con el claustro de profesores 2. Se entrega en físico un informe grupal	Se presentan conclusiones, síntesis valorativa o búsqueda de explicaciones de la situación actual de los estudiantes atendidos. Se trata, ya no de describir lo que sabe, hace, o lo que no sabe, no hace, el estudiante sino el ¿por qué? ✓ Se compartirán los parámetros específicos para este informe	16 al 19 de octubre
	Entrega de un informe individual a la supervisora de la PPI	Instrucciones específicas	16 al 19 de octubre

6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL

La evaluación y acreditación de la Práctica Psicopedagógica Infantil, corresponde al diez por ciento del total del puntaje de la zona (7 puntos) de los cursos del séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Psicología: Psicometría I y II, Salud y Enfermedad Mental II, Técnicas Proyectivas I y II, Psicoterapia I y II y Clínica I.

	ACTIVIDAD	ACREDITACIÓN
SÉPTIMO SEMESTRE	Fase de observación	15 %
	Fase de planificación	15 %
	Fase de atención psicopedagógica (informe de casos atendidos)	40 %
	Actividades desarrolladas (informe de actividades a la fecha)	10 %
	Diseño de investigación (de la investigación a realizar)	10 %
	Talleres formativos (actividad virtual sincrónica con estudiantes del VII semestre)	10 %
	TOTAL	100 %

	ACTIVIDAD	ACREDITACIÓN
OCTAVO SEMESTRE	Fase de atención psicopedagógica (informe de casos atendidos)	30 %
	Investigación (realizada durante la PPI)	10 %
	Talleres formativos (actividad virtual sincrónica con estudiantes del VII semestre)	10 %
	Cierre de actividades	10 %
	Informe grupal (se entrega en las escuelas)	20 %
	Informe individual	20 %
TOTAL	100 %	

NOTAS: Requisito de participación en las actividades programadas:

- ✓ Si el estudiante no asiste a las actividades programadas, las mismas no se reprograman para otras fechas.
- ✓ En caso de entrega de trabajos fuera de tiempo, tendrán una valoración del 50% de su valor original. En caso de entrega de los trabajos dos días luego de la fecha indicada, no tendrá valor alguno.
- ✓ El incumplimiento en cualquier actividad del ejercicio de práctica será motivo de sanción de acuerdo al reglamento de práctica vigente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Psicología
PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL
Primer semestre 2023



- ✓ La nota de evaluación final, se generará mediante parámetros establecidos en la actividad de presentación de sistematización de práctica y compartida en los cursos correspondientes.
- ✓ El estudiante debe llenar el 80% de asistencia.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Cueli, J. & Reidl, L. (1979). *Teoría de la personalidad (octava reimpresión)*. México: Editorial Trillas, S.A.
- De la Fuente, R. (2008). *Psicología médica*. España: S.L. Fondo Económico de España. Recuperado el 3 de enero 2016 en <http://es.slideshare.net/anavictoria2010/psicologa-mdica-ramn-de-la-fuente>
- Esquivel, F.(2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño. Cuarta edición*. México: Editorial El manual Moderno.
- Feldman, R.S. (2014). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Décima edición*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, B. & Ideaspropias(2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir y tratar los problemas en la escuela. 1ª edición*. España: Ideas Propias Editorial.
- Fiuza, M. & Fernández, M.(2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. (Edición en versión digital)*. España:Ediciones pirámide.
- Gage, N.L. & Berliner, D.V. (1990). *La inteligencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- J de Ajuriaguerra & D, Marcelli.(1971) *Manual de Psicopatología del Niño (3ª edición)*. España: Masson
- Papalia, D.E., Wendkos Ols, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo (undécima edición)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

"Id y enseñad a todos"


M.Sc Maribel Caniz
Docente

Quetzaltenango, Enero de 2,023