

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Enero de 2020
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
TERCER SEMESTRE. Sección: "B".



Profesor: Jairo Cifuentes Valenzuela
Auxiliar: P.E.M. Josselyn Hernández

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1 CÓDIGO 2686

PRESENTACION: El curso de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, constituyéndose en un eje de formación insoslayable, pues sienta las bases de la formación del Profesor de enseñanza media, de tal manera que el aprendiente debe asumir la responsabilidad y disciplina para alcanzar niveles de formación adecuados a la problemática educativa del país.

La Mediación Pedagógica como propuesta metódico-didáctica se orienta a promover el aprendizaje en la educación sistemática desde una perspectiva integral. La intencionalidad se encamina a formar a las nuevas generaciones a través de procesos participativos, dialógicos, críticos, creativos, propositivos y contextuales. Sustenta su propuesta en teorías del paradigma científico emergente.

La Universidad de San Carlos como única universidad estatal, orienta la formación de los profesionales para que adquieran el compromiso de luchar por mejorar las condiciones sociales y específicamente la realidad educativa de la población guatemalteca.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, ético-estético y compromiso social, así mismo se tomará en consideración la política universitaria de atención a las personas con capacidades diferentes en cuanto a la educación adecuada para ellos y la política ambiental, con la finalidad de crear y practicar la conciencia ecológica de los aprendientes.

La metódica didáctico-pedagógica para este curso, se caracteriza por el protagonismo creador del aprendiente, de tal manera que inicie la elaboración de su propia propuesta de docencia, esto se logrará por medio de lecturas crítico-reflexivas, participación creativa y comprometida.

La evaluación está encaminada a la revisión permanente de lo realizado en el desarrollo del curso, esto se hará a través de diagnóstico, reflexiones, revisiones, recomendaciones, asambleas, entre otros.

La acreditación se realizará con base en la calidad de las evidencias de aprendizaje que presenten los aprendientes. La zona mínima es de 31 puntos y

la máxima de 70. El trabajo final consistirá en la elaboración del anteproyecto de la propuesta de docencia, el que tiene un valor de 30 puntos.

La bibliografía utilizada en el desarrollo del curso es de carácter interdisciplinario, puesto que los fenómenos no son unicausales sino multicausales, de tal manera que la educación como fenómeno social puede ser abordada desde diferentes perspectivas teóricas. Se sugiere al final del programa la referencia bibliográfica mínima. Los aprendientes deben hacer uso de su iniciativa para agenciarse de los libros necesarios para crear el anteproyecto de propuesta de docencia.

Todo trabajo presentado por el aprendiente que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Orientar al aprendiente a través de las diversas posibilidades existentes e inexistentes para la promoción del aprendizaje.
- Orientar el proceso inicial de creación de la propuesta de docencia a través de lecturas sugerentes desde el aporte de la mediación pedagógica.

EJES TEMATICOS:

1. ¿Cuál es el significado y el sentido de la Mediación Pedagógica en la promoción del Proceso de Aprendizaje?
2. ¿Cómo articular las dimensiones de la Mediación Pedagógica al proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo sustentar una propuesta de docencia transformadora desde la perspectiva de la Mediación Pedagógica?
4. ¿Cómo desarrollar un proceso de aprendizaje crítico desde la perspectiva del enfoque curricular por competencias?
5. Anteproyecto de la propuesta

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Lecturas orientadas individuales y grupales.
- Participación significativa individual y grupal en clase.
- Comprobaciones de lectura
- Laboratorios grupales e individuales.
- Reelaboraciones de contenidos abordados en clase.
- Elaboración de anteproyecto de propuesta de docencia.

BIBLIOGRAFIA:

- Assman, Hugo. *Placer y Ternura en la Educación. Hacia una Sociedad Aprendiente*. Editorial Narcea. Primera edición, 2002. Madrid España.
- Bohm, David. *Sobre el Diálogo*. Editorial Kairós. Segunda edición en castellano, 2001. Barcelona España.
- Bohm, David. *Sobre la Creatividad*. Editorial Kairós. Primera edición en castellano, 2002. Barcelona España
- Gutiérrez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. *La Mediación Pedagógica*. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Segunda edición, 1993. Guatemala.
- Maturana Romesìn, Humberto. *Transformación en la convivencia*. Editorial Océano-Dolmen. Segunda edición, 2002. Santiago de Chile.
- Maturana, Humberto – Varela, Francisco. *El Árbol del Conocimiento*. Editorial Océano-Dolmen. Primera edición 1984. Santiago de Chile.
- Taylor Gatto, John. *Historia Secreta del Sistema Educativo*.
- Saramago Macas, Luis Fernando, Zapata Web, Yuri. *El paradigma educativo de Abya Yala, continuidad histórica, avances y desafíos*. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Bilwi, RAAN-Nicaragua, 2014.
- Polanco Hernández, Ana. *La pregunta pedagógica en el nivel inicial*. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en educación. INIE 2004
- Lipton, Bruce, Bhaerman, Steve. *La Biología de la Transformación. Cómo apoyar la evolución espontanea de nuestra especie*. Editorial la Esfera de los libros, cuarta edición. España 2015.
- McTaggart Lynne. *El Vínculo. La conexión existente entre nosotros*. Editorial Sirio, primera edición. España 2011.
- Otros.

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO