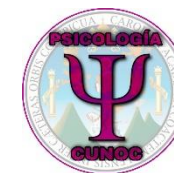




Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente: Marian Betzabé Samayoa Hernández

Títulos Universitarios:

Profesorado en enseñanza media e
Licenciatura en Psicología
Maestría en Educación Superior

Correo

mariansamayoa@cunoc.edu.gt

Curso: Psicología Evolutiva II

Ciclo Académico: Quinto semestre, 2025

Año: 2025

Sección: "A" y "B"

Código: 725

Horario: lunes de 17:30 a 19:00 horas y jueves 19:00 a 19:45 horas

Prerrequisitos: código 122 Psicología Evolutiva I

OBJETIVOS

General.

- Generar en el estudiante la capacidad de poseer nuevos conocimientos que le permitan comprender el estado actual del estudio científico-empírico y la descripción y explicación de los principales cambios en los planos fisiológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, sexuales y sociales en cuanto al desarrollo humano y los procesos de adaptación.

Específicos.

- Aplicar los conocimientos sobre crecimiento, maduración y aprendizaje, mediante las distintas etapas evolutivas
- Tomar conciencia de la importancia de la psicología del desarrollo, como ciencia básica y aplicada.
- Comprender la psicología infantil y del adolescente como base para la planificación de actividades educativas
- Formar una actitud crítica para el estudio e investigación de los fenómenos psicológicos del niño y adolescente.
- Constatar la evolución psicológica mediante resultados psicométricos.

JUSTIFICACIÓN

El curso de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA forma parte de la carrera del profesorado en enseñanza media en psicología, permitiendo al estudiante conocer de forma distinta la evolución del ser humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida o ciclo vital. En general la Psicología Evolutiva dirige sus objetivos a la descripción y explicación de cambios, así como la búsqueda de respuestas del porqué de las diferencias existentes entre personas y grupos. El curso pretende llegar a conocer las diversas referencias de autores sobre la evolución del ser humano mediante los planos de acción, siendo estos: fisiológicos, intelectuales, afectivos y sociales.

El curso constituye una materia básica de conocimiento general para el campo psicológico, así como para la formación de los futuros profesores, es por ello que se pretende proporcionar los criterios científicos para entender, interpretar la evolución del ser humano. Al igual el curso priorizará en el estudiante el aprendizaje significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

CONCEPTOS Y ÁMBITOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Contenidos mínimos (Estos contenidos serán incluidos en los cuatro módulos que se desarrollarán durante el curso, formarán parte de la temática de cada área del desarrollo, siendo estas, físico y psicomotor, lenguaje, cognitivo y emocional).

1. Dominios del desarrollo
2. Paradigmas en psicología evolutiva
3. Influencia sobre el desarrollo
4. Contextos del desarrollo evolutiva
5. Perspectivas y Teorías importantes
6. Investigación y evaluación del desarrollo
7. Etapas psicosociales y socioeducativas
8. Abordaje de psicometría infantil

MÓDULO I Y II
Desarrollo físico y Psicomotor
Desarrollo del lenguaje

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMINIO	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor y de lenguaje en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos psicomotores y de lenguaje de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo físico o psicomotor como del lenguaje de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.

MÓDULO III Y IV
Desarrollo Cognitivo
Desarrollo Emocional

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMINIO	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y emocional en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos cognitivos y emocionales de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo cognitivo y emocional de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	Semana
Actividades diversas	6 puntos	Diversas semanas
Entrega de informe área, Física y psicomotora	6 puntos	Semana 4
Comprobación de contenidos, área física y psicomotora	10 puntos	Semana 4
Entrega del informe del área de lenguaje	6 puntos	Semana 6
Comprobación de contenidos, área de lenguaje	10 puntos	Semana 7
Entrega de zonas de primera unidad		Semana 8
Entrega de informe área cognitiva	6 puntos	Semana 10
Comprobación de contenidos, área cognitiva	10 puntos	Semana 11
Entrega del informe del área emocional	6 puntos	Semana 12
Comprobación de contenidos, área emocional	10 puntos	Semana 14
Entrega de zonas segunda unidad		Semana 15
Entrega de zonas finales		Semana 16

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas fuera de la programación establecidas anteriormente, las cuales serán de fundamento importante en el conocimiento, abordaje y diagnóstico de las políticas.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

BIBLIOGRAFIAS

- Luis Javier Sanz Rodríguez/ psicología evolutiva y de la educación, editorial centro documentación de estudios y oposiciones.
- Carlos García Pleyan: psicología, Teide, Barcelona, 1970
- Ericsson, e. (1960) 1980. infancia y sociedad. ed. Horme, buenos aires.
- Ericsson, e. (1968) 1974. identidad, juventud y crisis. ed. Paidós, buenos aires.
- Ericsson, e. 1972. sociedad y adolescencia editorial Paidos, buenos aires.
- Ericsson, e. 1982. el ciclo vital completado. Paidós, México
- Berk, Laura (2009). desarrollo infantil. nueva york: editorial Pearson.
- Craig, Grace (2009). desarrollo psicológico. nueva york. editorial Prentice-hall.
- Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V./ Problemas de Aprendizaje.
- Maria Manzilla, etapas de la educación evolutiva

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



Marian Samayoa de Escobar
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 2389

MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández
Docente del curso Psicología Evolutiva II

Lic. Marvin Efraín Morales Gómez
Coordinador de la carrera de Psicología

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.